

# IX JORNADA DO OBSERVATÓRIO DO ENSINO MÉDIO EM SANTA CATARINA

DATA DE REALIZAÇÃO:

25 e 26 de julho  
de 2024

LOCAL:

Universidade Regional  
de Blumenau – FURB

## Juventudes e o Currículo do Novo Ensino Médio: análise crítica do componente curricular Projeto de Vida

Dirce Grein<sup>1</sup>

[dircegreinbio@gmail.com](mailto:dircegreinbio@gmail.com)

Jane Mery Richter Voigt<sup>2</sup>

[jane.mery@univille.br](mailto:jane.mery@univille.br)

Rita Buzzi Rausch<sup>3</sup>

[ritabuzzirausch@univille.br](mailto:ritabuzzirausch@univille.br)

Universidade da Região de Joinville (Univille)

### INTRODUÇÃO

No cenário educacional contemporâneo, o paradigma neoliberal tem uma influência marcante na estruturação dos currículos escolares, especialmente no Ensino Médio. Este estudo busca realizar uma análise crítica do componente curricular Projeto de Vida, considerando as ideologias neoliberais e a necessidade de uma educação reflexiva. Investigamos como as práticas educativas dos professores influenciam os projetos de vida dos jovens, promovendo a formação de indivíduos que se adaptam e se recuperam, conforme discutido por Foucault (1975).

Os resultados apresentados são frutos de uma pesquisa de mestrado, conduzida com professores do componente curricular Projeto de Vida em escolas de São Bento do Sul/SC. Durante a análise, apresentamos as perspectivas de Paulo Freire, ressaltando a importância de uma educação que fomente a consciência crítica e a emancipação das juventudes. Este estudo visa realizar uma análise crítica de práticas pedagógicas de docentes que atuam no componente curricular Projeto de Vida, considerando as ideologias neoliberais e a necessidade de uma educação crítica e reflexiva (Freire, 1996).

Os resultados desta pesquisa refletem um panorama complexo das práticas educativas no contexto do Projeto de Vida, destacando tanto desafios quanto potenciais transformadores. Observamos que, enquanto alguns professores enfrentam dificuldades em conciliar as demandas do currículo prescrito com abordagens que promovam a reflexão crítica e a autonomia dos estudantes, outros demonstram criatividade ao adaptar métodos pedagógicos que estimulam o pensamento crítico e a construção de projetos de vida mais conscientes e emancipatórios. Essa análise visa não apenas compreender as dinâmicas atuais da educação, mas também oferecer insights para práticas pedagógicas mais alinhadas com uma visão

<sup>1</sup> Mestranda em Educação pela Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE).

<sup>2</sup> Pós-Doutora em Educação (UMINHO), Doutorado em Educação (PUC/SP). Professora Titular da Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE).

<sup>3</sup> Doutora em Educação pela UNICAMP e Pós-doutora em Educação pela UFSC. Professora Titular da Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE).

#### APOIADORES



# IX JORNADA DO OBSERVATÓRIO DO ENSINO MÉDIO EM SANTA CATARINA

DATA DE REALIZAÇÃO:

25 e 26 de julho  
de 2024

LOCAL:

Universidade Regional  
de Blumenau – FURB

educacional que transcenda o mero preparo técnico para a vida adulta, promovendo um verdadeiro desenvolvimento humano integral.

## METODOLOGIA

Este estudo adota uma abordagem qualitativa, combinando análise documental e rodas de conversa com docentes<sup>4</sup>. A análise documental foca nos documentos oficiais que regulamentam o componente curricular Projeto de Vida nas escolas. Já as rodas de conversa com professores oferecem uma compreensão mais aprofundada das percepções e práticas relacionadas a esse componente curricular.

Nesta comunicação, apresentamos um recorte da pesquisa de mestrado, centrando-se na caracterização das práticas pedagógicas no Projeto de Vida. Esse recorte inclui a análise de práticas pedagógicas neoliberais e emancipatórias, destacando exemplos específicos e suas implicações no desenvolvimento dos projetos de vida das juventudes.

## RESULTADOS

A pesquisa revela que o Projeto de Vida está alinhado com os princípios do neoliberalismo educacional, focando no desenvolvimento de habilidades individuais para aumentar a competitividade no mercado de trabalho. Isso é evidenciado tanto nos documentos oficiais analisados quanto nas falas dos professores. Os estudantes são incentivados a estabelecer metas pessoais e profissionais e a elaborar um plano de carreira adaptável às exigências econômicas contemporâneas.

A Competência Geral 6 da BNCC, ao valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais para escolhas alinhadas ao projeto de vida dos estudantes, reflete também um viés neoliberal que enfatiza a adaptação às exigências do mercado (Brasil, 2018). Nos documentos, observa-se uma ênfase em competências e habilidades voltadas para a empregabilidade e a resiliência individual.

Por outro lado, há uma lacuna significativa na promoção de uma educação crítica e reflexiva. Nas rodas de conversa, os professores destacaram a dificuldade em implementar práticas que fomentem a consciência crítica, muitas vezes devido às pressões institucionais para atender às demandas do mercado. Segundo Freire (1996), essa abordagem é criticada por ser redutora e alienante, negligenciando as condições estruturais e históricas que moldam as oportunidades dos jovens. A ênfase na adaptabilidade e na resiliência individual pode perpetuar desigualdades sociais ao invés de promover uma verdadeira emancipação (DAYRELL; CARRANO, 2014).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

<sup>4</sup> Este estudo utiliza rodas de conversa como metodologia de pesquisa, conforme a dissertação intitulada *Componente Curricular Projeto de Vida no Novo Ensino Médio: Sentidos e Significados Atribuídos por Docentes de Escolas de São Bento do Sul/SC desenvolvimento* na Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE.

### APOIADORES





# IX JORNADA DO OBSERVATÓRIO DO ENSINO MÉDIO EM SANTA CATARINA

DATA DE REALIZAÇÃO:

25 e 26 de julho  
de 2024

LOCAL:

Universidade Regional  
de Blumenau – FURB

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. *A Nova Razão do Mundo: Ensaio sobre a Sociedade Neoliberal*. São Paulo: Boitempo, 2016.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e Punir: Nascimento da Prisão*. Petrópolis: Vozes, 1975.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. *Diretrizes Curriculares de Santa Catarina para o Ensino Médio*. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina, 2020.

## APOIADORES

