



BIOGEOGRAFIA EM DESTAQUE: PROGRAMA DE EXTENSÃO GUARDA COMPARTILHADA FLONA MÁRIO XAVIER

BIOGEOGRAFÍA DESTACADA: PROGRAMA DE AMPLIACIÓN GUARDIA COMPARTIDA FLONA MÁRIO XAVIER

Carlos Alexandre da Silva Medeiros¹

Claricia de Brito Pinho²

Yasmin Rodrigues Macedo³

David Rodrigo Nascimento do Rosario Junior⁴

Carolina Fonseca Costa da Silva⁵

Bruno Henrique Ferreira Machado⁶

Karine Bueno Vargas⁷

INTRODUÇÃO

A educação ambiental se faz cada vez mais necessária, visto os avanços da urbanização sobre áreas naturais, que além de alterar o clima local, acabam com o habitat de inúmeras espécies, e conseqüentemente, desconectam sociedade e natureza pela ausência de áreas verdes urbanas e do contato com ela.

É nesse cenário que Unidades de Conservação (UCs) localizadas no meio urbano, assumem um papel fundamental como espaços educadores. Este resumo visa apresentar as potencialidades de trabalhar com estas áreas, utilizando-as como laboratórios vivos, possibilitando o aprendizado e a sensibilização sobre as questões ambientais através de ações de ensino, pesquisa e extensão, com destaque a Biogeografia como ciência norteadora no desenvolvimento de roteiros de trilhas, produção de materiais ecopedagógicos e de divulgação.

¹ Discente de graduação em geografia da UFRRJ - (caca23araujo@gmail.com).

² Discente de graduação em geografia da UFRRJ - (clariciabrito@gmail.com).

³ Discente de graduação em geografia da UFRRJ - (rodriguesyasmin09056@gmail.com).

⁴ Discente de graduação em geografia da UFRRJ - (davidrodrigonn@gmail.com).

⁵ Discente de graduação em geografia da UFRRJ - (carolinafonseca@ufrj.br).

⁶ Mestrando no programa de pós-graduação em geografia da UFRRJ – (bhfmachado@gmail.com).

⁷ Docente do Departamento de Geografia da UFRRJ – (karinevargas@gmail.com).



III Congresso Iberoamericano de Biogeografia - III CIB
I Conferência Brasileira de Biogeografia e Mudanças Climáticas - I CBB
XIII Congresso Espanhol de Biogeografia - XIII CEB

Segundo Ab'Saber (1991), a educação ambiental é mais séria do que é apresentada no meio científico e acadêmico. Neste contexto, o Programa de Extensão Guarda Compartilhada Flona Mário Xavier da UFRRJ, visa promover a educação ambiental na UC com dados das pesquisas científicas, sobretudo as da área de Biogeografia, criando roteiros de trilhas entre outros produtos, que serão mediados pelos integrantes do programa, os quais são capacitados para o atendimento de escolas do ensino básico, utilizando uma linguagem clara e lúdica.

Ainda são oferecidos anualmente eventos e oficinas com temáticas socioambientais como ações de extensão, a fim de receber na UC moradores do município de Seropédica-RJ e região, visto o desconhecimento da população para o uso consciente deste território, como área verde, visto que ela é classificada como de uso sustentável.

Por ser um Programa de extensão, oferece aos discentes da graduação certificação de participação, possibilitando seu uso para abater os 10% de carga horária do curso - curricularização da extensão, previstas no Plano Nacional de Educação (PNE) aprovado pela Lei nº 13.005/2014. No entanto, atinge os outros dois pilares universitários, sendo eles o ensino e a pesquisa, se tornando um ótimo exemplo do princípio de indissociabilidade universitária, defendido por Paulo Freire (1987).

METODOLOGIA

Para dar destaque à biogeografia nos roteiros de trilhas e no conteúdo abordado em materiais didáticos e de divulgação, se torna fundamental a integração de informações científicas sobre flora e fauna local, sendo imprescindível o desenvolvimento de pesquisas na UC, para poder transpor o conteúdo para as ações de extensão de uma forma acessível e envolvente, visando a popularização da ciências.

A metodologia parte do levantamento da biodiversidade com ocorrência da UC, bem como, das características físicas da paisagem, identificando espécies



III Congresso Iberoamericano de Biogeografia - III CIB
I Conferência Brasileira de Biogeografia e Mudanças Climáticas - I CBB
XIII Congresso Espanhol de Biogeografia - XIII CEB

endêmicas, habitats, padrões de distribuição, entre outros, tanto por meio de expedições de campo quanto pelo levantamentos por fontes secundárias confiáveis.

Para garantir a eficácia e o engajamento, os guias de trilhas e educadores ambientais recebem treinamento específico sobre biogeografia, educação ambiental crítica e técnicas de comunicação e didática em ambientes não formais. Além disso, ações de extensão, como palestras, oficinas e programa de voluntariado, são organizadas para disseminar o conhecimento biogeográfico e envolver a comunidade na conservação ambiental, embasados metodologicamente pela pesquisa-ação. De acordo com Thiollent (1985), tal método é planejado e executado em estreita colaboração com uma ação ou na resolução de um problema coletivo, integrando pesquisadores e comunidade para resolução do problema de forma participativa.

Portanto, essa abordagem integrada e participativa não só aumenta o conhecimento biogeográfico entre os participantes, mas também fortalece a sensibilização ambiental e a responsabilidade pela preservação dos ecossistemas locais por parte da própria população.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Programa de Extensão Guarda Compartilhada Flona Mário Xavier gerou um significativo impacto educacional, pois proporcionou uma melhor compreensão sobre o que é a biodiversidade e a importância da conservação da natureza. Ocupou um papel de destaque na promoção da educação ambiental em Seropédica, integrando sociedade, escolas municipais, universidade, setor público e privado. Além disso, as parcerias com secretarias públicas e empresas privadas fortaleceram a importância do Programa, das ações de conservação e incentivam o uso sustentável da Flona Mário Xavier.

Uma das principais atividades realizadas pelo Guarda Compartilhada é a trilha do triângulo, realizada na Floresta Nacional Mário Xavier com os alunos do ensino fundamental II do município desde 2018, onde os estudantes aprendem sobre a história da Flona MX, a importância das unidades de conservação (do global para o local), as principais espécies da flora e fauna ocorrentes, bem como sua importância



III Congresso Iberoamericano de Biogeografia - III CIB
I Conferência Brasileira de Biogeografia e Mudanças Climáticas - I CBB
XIII Congresso Espanhol de Biogeografia - XIII CEB

para a Baixada Fluminense. Ao longo da trilha, os monitores do programa se distribuem pelos pontos e explicam aspectos importantes da flora e fauna, assim como da paisagem como um todo. Essa experiência prática, possibilita aos visitantes não só um enriquecimento do aprendizado ambiental, como também promove um melhor entendimento sobre a importância das UCs para o equilíbrio ecológico e o bem-estar da comunidade.

Até o momento, o programa de extensão já atendeu aproximadamente 4.000 alunos do ensino básico e formou 100 monitores ambientais. Após os bons resultados obtidos pelo programa, o conteúdo Flona Mário Xavier/Unidades de Conservação foi inserido no currículo municipal de Seropédica, sendo reflexo da visibilidade dada a UC por uma programa de extensão universitária (Figura 1), que atualmente é parceiro da Secretaria Municipal de Educação (SMES).

Figura 1: Ações e estratégias do Programa de Extensão Guarda Compartilhada Flona MX



Fonte: Acervo Guarda Compartilhada 2024.



III Congresso Iberoamericano de Biogeografia - III CIB
I Conferência Brasileira de Biogeografia e Mudanças Climáticas - I CBB
XIII Congresso Espanhol de Biogeografia - XIII CEB

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vivenciando as atividades de extensão, os discentes do programa têm a oportunidade de aplicar conhecimentos adquiridos em sala de aula e em suas pesquisas no território (práxis territorial). A curricularização da extensão, além de colaborar com a formação de futuros pesquisadores mais envolvidos com a sociedade, quando aplicada a áreas protegidas, aproxima instituições criando redes, fomenta políticas públicas e fortalece os objetivos do Sistema Nacional de Unidades de Conservação.

Palavras-Chave: educação ambiental, áreas protegidas, conservação da biodiversidade / educación ambiental, áreas protegidas, conservación de la biodiversidad.

REFERÊNCIAS

- AB'SABER, Aziz Nacib. **Conceituando educação ambiental**. São Paulo: CNPq/Mast, v. 131, 1991.
- FREIRE, P.R.N. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

AGRADECIMENTOS

As Pró-reitorias de Extensão e de Pesquisa e Pós-graduação da UFRRJ pelo apoio institucional.