

ENTRE A MONITORIA E A DOCÊNCIA: HISTÓRIA DE VIDA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Janaila dos Santos Silva¹, Marta Maria Minervino dos Santos²,

*¹Universidade Federal de Alagoas, Campus de Arapiraca, Brasil
(janaila.silva@arapiraca.ufal.br)*

*² Universidade Federal de Alagoas, Campus de Arapiraca, Brasil
(marta.santos@arapiraca.ufal.br)*

Resumo: Acreditamos que a monitoria, embora esteja mais diretamente associada às atividades de ensino, não se dissocia das atividades de pesquisa e de extensão, constituindo-se como abertura de possibilidades formativas intimamente relacionadas com a oportunidade de ingresso como docente no ensino superior. A relação entre a experiência de monitoria e a formação de professores para o ensino superior é um tema relevante no campo da educação, pois reflete as tendências políticas e educacionais de um projeto social de Universidade e de formação humana. Dessa maneira, buscou-se investigar essa relação partindo da trajetória formativa de professores, que se constituíram como sujeitos desta pesquisa, cuja metodologia adotou a perspectiva qualitativa autobiográfica ou de história de vida. Por meio desta perspectiva, é possível relacionar aspectos individuais com a dimensão histórica e social mais ampla. Em síntese, o objetivo geral foi compreender as relações entre a monitoria e o tornar-se docente, mais especificamente, entre as experiências que possibilitaram a transição da condição de estudante monitor para o exercício do papel social de docente do ensino superior. Como objetivos específicos, listamos: 1. Revisitar memórias da monitoria, por meio de entrevistas; 2. Verificar as relações entre tais memórias e o processo de tornar-se docente; 3. Contextualizar essa trajetória autobiográfica com as transformações históricas no campo das políticas públicas de incentivo à permanência estudantil e à formação de professores no Brasil. É possível dizer que a presente pesquisa possibilitou o desvelamento de duas esferas principais de compreensão: a primeira é relativa à importância da monitoria no desenvolvimento do sentimento de pertencimento à universidade, contribuindo para a filiação a esse contexto de desenvolvimento novo na trajetória de jovens estudantes; e a segunda, refere-se à construção de modos de ser professor.



Palavras-chave: (Auto)Biografia; Pesquisa Educacional; Ensino Superior.

Agradecimentos: Agradecemos aos nossos professores orientadores de monitoria.