

**EDUCAÇÃO POSITIVA:
conceito e implicações na formação docente**

**POSITIVE EDUCATION:
concept and implications for teacher training**

**EDUCACIÓN POSITIVA:
concepto e implicaciones para la formación de docentes**

CUNHA, Elza Galdino de Oliveira
Universidade Federal Rural de Pernambuco
elza.galdino@ufrpe.br

ARAÚJO, Mônica Lopes Folena
Universidade Federal Rural de Pernambuco
monica.folena@ufrpe.br

Resumo: A Educação Positiva pode ser definida como um modelo de prática de ensino e aprendizagem que reúne a ciência do bem-estar e da psicologia positiva. O termo Educação Positiva ganhou visibilidade a partir do movimento denominado Psicologia Positiva, que ao final da década de 1990 foi impulsionado pelo psicólogo norte-americano Martin Seligman, o qual investiu em estudos e pesquisas para entender o desenvolvimento humano na perspectiva de coisas que fazem a vida valer a pena, apresentando como foco principal os aspectos positivos das pessoas, grupos e instituições. Este artigo tem o objetivo de apresentar o percurso histórico da Educação Positiva e sua correlação com o desempenho acadêmico dos estudantes, tecendo algumas considerações, ainda que de forma sucinta, acerca de uma formação de professores e professoras resultante desta abordagem. A pesquisa retrata um estudo bibliográfico, tomando como referência primária o trabalho realizado por Seligman (2009; 2012; 2019), o qual foi validado e autenticado cientificamente, além de ter provado sua eficácia após aplicação na Escola Secundária de Geelong, Austrália. Espera-se que este estudo incentive os docentes a despertarem para as contribuições que a inserção da Educação Positiva pode acarretar na vida e na prática cotidiana de sala de aula.

Palavras-chave: Psicologia Positiva; Educação Positiva; Formação Docente; .

Abstract: Positive Education can be defined as a model of teaching and learning practice that brings together the science of well-being and positive psychology. The term Positive Education gained visibility from the movement known as Positive Psychology, which at the end of the 1990s was driven by the American psychologist Martin Seligman, who invested in studies and research to understand human development from the perspective of things that make life worth living, focusing mainly on the positive aspects of people,

groups and institutions. This article aims to present the historical trajectory of Positive Education and its correlation with students' academic performance, while also making some brief considerations about teacher training as a result of this approach. The research is a bibliographical study, taking as its primary reference the work carried out by Seligman (2009; 2012; 2019), which has been scientifically validated and authenticated, as well as having proven its effectiveness after being applied at Geelong Secondary School, Australia. We hope that this study will encourage teachers to wake up to the contributions that the inclusion of Positive Education can make to life and daily classroom practice.

Keywords: Positive Psychology; Positive Education; Teacher Training.

Resumen: La Educación Positiva puede definirse como un modelo de práctica de enseñanza y aprendizaje que aúna la ciencia del bienestar y la psicología positiva. El término Educación Positiva ganó visibilidad a partir del movimiento denominado Psicología Positiva, que a finales de la década de 1990 fue impulsado por el psicólogo americano Martin Seligman, quien invirtió en estudios e investigaciones para comprender el desarrollo humano desde la perspectiva de las cosas que hacen que la vida valga la pena, centrándose principalmente en los aspectos positivos de las personas, grupos e instituciones. El objetivo de este artículo es presentar la trayectoria histórica de la Educación Positiva y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes, con algunas consideraciones, aunque breves, sobre la formación del profesorado resultante de este enfoque. La investigación es un estudio bibliográfico, tomando como referencia principal el trabajo realizado por Seligman (2009; 2012; 2019), que ha sido validado y autenticado científicamente, además de haber demostrado su eficacia después de haber sido aplicado en la Escuela Secundaria de Geelong, Australia. Se espera que este estudio anime al profesorado a darse cuenta de las aportaciones que la inclusión de la Educación Positiva puede hacer a la vida y a la práctica diaria en el aula.

Palabras clave: Psicología Positiva; Educación Positiva; Formación de Docentes.