

## RESUMO - DESENVOLVIMENTO INFANTIL

### **A IMPORTÂNCIA DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA GEOGRAFIA E DA HISTÓRIA**

*Anderson Alves De Lima (andersonlima.9612@gmail.com)*

*Fredson Fernando Barros De Souza (fernandofredson73@gmail.com)*

*Bianca De Lima Pereira Silva De Sá Lial (bbianca1907@hotmail.com)*

*Maria Augusta Lopes Da Silva (mariaaugustalopes2017@gmail.com)*

### A IMPORTÂNCIA DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA GEOGRAFIA E HISTÓRIA

Discente 1 - Anderson Alves de Lima, Faculdade Malta - FACMA

Docente 1 - Bianca de Lima Pereira Silva de Sá Lial, Faculdade Malta -  
FACMA

Docente 2 - Maria Augusta Lopes da Silva, Faculdade Malta – FACMA

Principalmente, é necessário enfatizar a importância das metodologias ativas para o ensino de história e geografia em especial, na realidade da interculturalidade mostrar a importância da geografia e história no cotidiano das pessoas com base no conhecimento das histórias contadas pelos mais velhos

com suas tradições que veem com o decorrer do tempo. Assim, o problema de pesquisa foi: Por que a geografia e a história são tão importantes na vida do ser humano e como as metodologias ativas contribuem na aprendizagem destas? Desse modo, os objetivos são: compreender a importância do ensino da história e da geografia desde os anos iniciais e as mudanças que foram se transformando com o passar do tempo pela inclusão de novas metodologias como princípios da geografia é a construção de noções básicas de localização, organização, representação e compreensão da estrutura do espaço. A metodologia nesta construção é bibliográfica que busca o entendimento de como a leitura pode modificar a visão das pessoas para determinados temas (LAKATOS, MARCONI, 2017). Assim, é notado que a geografia e a história são disciplinas importantes para o aprendizado nos anos iniciais e no ensino fundamental, estas podem ser trabalhadas de forma conjunta, vivenciadas pelas histórias do local de conhecimento do aluno. O estudo encontra-se com base nos escritos de: Bittencourt (2004) e Cury (2003) por último, ao apresentar as informações neste trabalho espera-se que contribuam para orientar o professor na prática. Pois, a elaboração de um plano de ensino, culminância dos estudos da disciplina é uma tarefa simples, precedida de reflexões que envolvem saberes filosóficos, sociais, políticos, culturais e técnicos. Todavia, requer conhecimento do conteúdo a ser trabalhado, das metodologias de ensino a serem aplicadas, dos recursos a serem utilizados, e por último da avaliação e reflexão sobre o contexto do tema e do momento em que é trabalhado.

#### REFERÊNCIAS:

BITTENCOURT, C. [et .al]. O saber histórico em sala de aula. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2004.

CURY, J. Parâmetros curriculares nacionais e o ensino fundamental. In: BARRETO, E. S.de S. Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas: Autores Associados, 2003.

LAKATOS, Eva Maria. MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

Palavras-chave: metodologias ativas de ensino geografia e história.