

RESUMO - CRIATIVIDADE E EXPRESSÃO ARTÍSTICA

OS PRINCIPAIS INSTRUMENTOS PÚBLICOS PARA A QUALIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO BASEADOS NAS POLITICAS EDUCACIONAIS

Fábio Junior Maciel (Fabiojmacieljardim@gmail.com)

João Marcos Da Silva Lima (limajoaomarcos11@gmail.com)

Maria Augusta Lopes Da Silva (mariaaugustalopes2017@gmail.com)

Bianca De Lima Pereira Silva De Sá Lial (bbianca1907@hotmail.com)

Discente 1 - Fábio Junior Maciel, Faculdade Malta - FACM?

Discente 2 - João Marcos da Silva Lima, Faculdade Malta - FACMA

Docente 1 - Bianca de Lima Pereira de Sá Lial, Faculdade Malta - FACMA

Docente 2 - Maria Augusta Lopes da Silva, Faculdade Malta - FACMA

Analogamente, as principais atividades desenvolvidas nas Políticas públicas da Educação estão voltadas para área pública nas instituições de ensino. Igualmente, nelas serão abordadas as políticas propostas pelos governos para garantir a melhoria da qualidade de ensino, ao discorrer sobre os principais marcos regulatório das políticas educacionais a Constituição Federal (1988),

LDB (1996) e a BNCC (2019) dentre outros instrumentos. Ademais, o trabalho desenvolvido busca compreender melhor como vem acontecendo os repasses de recursos de projetos e programas que são destinados às escolas. Logo o problema de pesquisa é: Quais as principais políticas públicas direcionadas para a educação Estadual? Logo, o objetivo geral é: Conhecer as políticas públicas direcionadas para a educação, necessárias para a formação cidadã. Já os específicos: compreender e identificar as políticas públicas voltadas para melhoria da qualidade de ensino. Para uma maior compreensão se optou por um estudo bibliográfico com base nos escritos de autores anteriormente com publicações em instrumentos já em vigor no nosso meio, a culminância será por meio Sarau Pedagógico (LAKATOS, MARCONI, 2017). Dessa forma, as políticas públicas para a educação devem ser direcionadas para realidade de cada escola, por meio de ações voltadas para assegurar os direitos constitucionais garantidos na educação. Nessa perspectiva, o trabalho se caracteriza como bibliográfico enfatizando o processo de leitura e interpretação de textos de maneira mais ampla com estudos sobre o tema, baseado na análise de projetos, programas e leis que garantem ao estado brasileiro a educação para todos, com respeito nas especificidades existentes no País. Diante disso, os resultados demonstram que os governantes devem investir em escolas, formação docente e equipamentos para atender com igualdade a todos. Ainda nesta visão, a sociedade precisa conhecer as leis que garantem o ensino público de qualidade e os programas que devem serem implementados na área da educação para atender às especificidade das instituições de ensino. Portanto, os governantes devem aplicar os recursos destinados às escolas de forma eficaz e igualitária para todas. Por último, é relevante que a sociedade civil contribua com o seu papel de fiscalizar e questionar as políticas públicas mais eficientes que atendam às necessidades para o desenvolvimento do ensino.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Constituição Federal de 1988. Brasília: FAE, 1988.

Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Base da Educação, Lei N° 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília: MEC/SEB, 1996.

Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/SEB, 2019.

LAKATOS, Eva Maria. MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

Palavras-chave: políticas; pública; da; educação.