

RESUMO - LITERATURA INFANTIL

A PSICOPEDAGOGIA NAS INTERFACES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA LITERATURA INFANTIL

Maria Do Socorro De Souza Santos (socorromsantos753@gmail.com)

Discente 1 - Eloiza Lopes de Sá Guerra, Faculdade Malta - FACMA

Discente 2 - Janiele Ednilda da Silva, Faculdade Malta - FACMA

Discente 3 - Maria do Socorro de Souza Santos, Faculdade Malta - FACMA

Docente 1- Bianca de Lima Pereira Silva de Sá Lial, Faculdade Malta - FACMA

Docente 2 - Maria Augusta Lopes da Silva, Faculdade Malta - FACMA

A psicopedagogia é um campo interdisciplinar que busca a compreensão e

intervenção nos processos de aprendizagem humana, especialmente quando surgem

dificuldades e desafios no contexto educacional. Além disso, nasce da preocupação

em entender e propor soluções para questões relacionadas ao aprendizado que não

correspondem ao esperado. Por conseguinte, a psicopedagogia é um campo

interdisciplinar que busca minimizar as dificuldades e desafios no contexto

educacional para aprendizagem. Assim, ela nasce da preocupação em propor

soluções para questões relacionadas ao aprendizado que não correspondem ao

esperado. Por outro lado, a educação inclusiva aborda e garante a todos os alunos,

independentemente, de suas diferenças de dificuldades, que tenham oportunidade de

estudar. Diante disso, cabe pontuar que o professor tem o papel de ensinar e

estimular as crianças no âmbito escolar, com isso a literatura infantil está ligada ao

processo de ensino e aprendizagem, onde alunos têm a flexibilidade de estarem

desenvolvendo novos conhecimentos. A problematização foi: como a

psicopedagogia deve ser trabalhada nas interfaces da educação inclusiva com

auxílio direto da literatura infantil? O objetivo principal é: compreender de que forma

a literatura infantil pode ser utilizada como uma ferramenta eficaz no contexto da

educação inclusiva e da psicopedagogia. Já os específicos são: identificar os

desafios e limitações na utilização da literatura infantil como recurso educacional na

promoção da inclusão, propor estratégias para superar obstáculos e maximizar os

benefícios dessa abordagem no desenvolvimento educacional das crianças pela

promoção no desenvolvimento educacional de todos os alunos, independentemente

de suas diferenças individuais. Desse modo, os educadores podem aproveitar a

literatura infantil para promoção na educação inclusiva de forma que atendam às

necessidades psicopedagógica dos educandos em um ambiente de aprendizado

acolhedor e enriquecedor. Para Lakatos, Marconi (2017) nesta visão, o trabalho se

categoriza como bibliográfico, enfatiza a importância da leitura como um processo

ativo em que o leitor busca compreensão e interpretação do texto de forma mais

aprofundada. Precipuamente, a busca por recursos para minimizar os possíveis

obstáculos apresentados no processo de construção do conhecimento pela

educação inclusiva onde a literatura infantil contribui no desenvolvimento de

práticas educativas para interação do sujeito com o mundo. (BOSSA, 2011).

Portanto, é fundamental reconhecer e valorizar o potencial da literatura infantil na

promoção da inclusão e no desenvolvimento educacional das crianças, incorporar

estrategicamente ao ambiente educacional nas escolas inclusivas que atendam às

necessidades.

REFERÊNCIAS:

BOSSA, Nadia Aparecida. Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. 4. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2011.

LAKATOS, Eva Maria. MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos metodologia Científica. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.

SILVA, A. M. M. Educação inclusiva e direitos humanos: perspectivas contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2015.

Palavras-chave: sarau pedagogiando.