

**MAPEAMENTO EM PESQUISA EDUCACIONAL:
VERTICALIDADE E HORIZONTALIDADE DA PRODUÇÃO
CIENTÍFICA BRASILEIRA**

**MAPPING IN EDUCATIONAL RESEARCH: VERTICALITY AND
HORIZONTALITY OF SCIENTIFIC PRODUCTION BRASILIAN**

**MAPEO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: VERTICALIDAD Y
HORIZONTALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
BRASILEÑA**

ALVES, Poliana de Vasconcelos Carvalho
Rede Nordeste de Ensino, Universidade Federal Rural de Pernambuco
poliana.alves@ufrpe.br

BASTOS, Andreia dos Anjos
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra
uc2022190417@student.uc.pt

CAVALCANTI, Dilson Beserra
Universidade de Pernambuco
dilson.cavalcanti@ufpe.br

Resumo: O presente trabalho teve por objetivo delinear um panorama da literatura científica acerca do mapeamento em pesquisa educacional, particularmente, identificando os pressupostos teóricos e procedimentais que sustentam a aplicação desta metodologia no contexto brasileiro. Para tanto, lançamos mão do referido método, nas perspectivas de análise horizontal (construção de panoramas descritivos) e vertical (discussão analítico-crítica). Para composição do corpus de análise foram consideradas as produções que apresentam em seus títulos a expressão “mapeamento educacional”, circunscritas aos seguintes territórios: (01) teses, (02) dissertações e (03) artigos científicos. Como resultado preliminar, numa perspectiva panorâmica, foi possível identificar que, embora situem suas metodologias no mesmo terreno, de maneira geral, as produções baseiam-se no uso de termos distintos, por vezes divergentes, aproximando ou associando suas abordagens a outros métodos similares, a exemplo da revisão sistemática e do estado da arte. Destacamos que reconhecer e compreender as nuances atinentes ao campo do mapeamento em pesquisa educacional é relevante na medida em que permite impulsionar novos estudos sobre essa abordagem, e ainda, orientar os pesquisadores sobre a fecundidade das pesquisas¹ respectivas à essa abordagem metodológica.

Palavras-chave: mapeamento em pesquisa educacional; mapeamento horizontal; mapeamento vertical.

¹ As produções consultadas estão repertoriadas nos apêndices.

Abstract: The present work aimed to outline an overview of the scientific literature on mapping in educational research, particularly identifying the theoretical and procedural assumptions that support the application of this methodology in the Brazilian context. For this purpose, we employed the aforementioned method, from the perspectives of horizontal analysis (construction of descriptive panoramas) and vertical analysis (analytical-critical discussion). To compose the corpus of analysis, productions that have the expression "educational mapping" in their titles were considered, limited to the following territories: (01) theses, (02) dissertations, and (03) scientific articles. As a preliminary result, from a panoramic perspective, it was possible to identify that, although they situate their methodologies in the same field, in general, the productions are based on the use of different, sometimes divergent, terms, approaching or associating their approaches with other similar methods, such as systematic review and state of the art. We emphasize that recognizing and understanding the nuances pertaining to the field of mapping in educational research is relevant as it allows for the promotion of new studies on this approach and also guides researchers on the fertility of research² related to this methodological approach.

Keywords: mapping in educational research; horizontal mapping; vertical mapping.

Resumen: El presente trabajo tuvo por objetivo delinear un panorama de la literatura científica acerca del mapeo en la investigación educativa, particularmente, identificando los supuestos teóricos y procedimentales que sustentan la aplicación de esta metodología en el contexto brasileño. Para ello, empleamos el mencionado método, desde las perspectivas de análisis horizontal (construcción de panoramas descriptivos) y vertical (discusión analítica-crítica). Para la composición del corpus de análisis se consideraron las producciones que presentan en sus títulos la expresión "mapeo educativo", circunscritas a los siguientes territorios: (01) tesis, (02) disertaciones y (03) artículos científicos. Como resultado preliminar, desde una perspectiva panorámica, fue posible identificar que, aunque sitúan sus metodologías en el mismo terreno, en general, las producciones se basan en el uso de términos distintos, a veces divergentes, acercando o asociando sus enfoques a otros métodos similares, como la revisión sistemática y el estado del arte. Destacamos que reconocer y comprender las matices atinentes al campo del mapeo en la investigación educativa es relevante en la medida en que permite impulsar nuevos estudios sobre este enfoque y, además, orientar a los investigadores sobre la fecundidad de las investigaciones³ relacionadas con este enfoque metodológico.

Palabras clave: mapeo en investigación educativa; mapeo horizontal; mapeo vertical.

² The consulted productions are listed in the appendices.

³ Las producciones consultadas están repertoriadas en los apéndices.