

## **A plataforma Google Sala de Aula como solução computacional para a utilização de material didático no Ensino a Distância**

**Rafael Rodrigues Sobreira de Souza**

***rafael19geo@gmail.com***

**Instituto Federal de Brasília - IFB**

### **INTRODUÇÃO:**

A Educação a Distância (EaD), modalidade educacional que rompe com as barreiras espaço-temporais, vem contribuindo com a democratização do ensino. A possibilidade de ensinar e aprender em lugares e horários distintos tornou a educação mais acessível para muitas pessoas que não poderiam frequentar espaços físicos de aprendizagem. Segundo Kenski (2012), no passado a educação era ofertada em lugares físicos - fixados no tempo e no espaço. Com a revolução digital, o estudante tem acesso ao saber independente do lugar onde estiver (Kenski, 2006). Vale ressaltar que desenvolvimento de novas Tecnologias de Comunicação e Informação tem contribuído com a expansão da Educação a Distância e apresenta soluções computacionais aplicáveis no processo de ensino e aprendizagem. Ou seja, a implementação dessas ferramentas promove benefícios para educandos e educadores. Para Libâneo (2013), o processo de ensino não pode ser restrito a sala de aula. Existem outros métodos, técnicas e espaços que podem gerar conhecimentos, valores e atitudes. O professor, com objetivos definidos, pode utilizar a tecnologia computacional para ofertar conhecimentos e experiências culturais que tornem seus estudantes aptos para transformar suas próprias realidades. De acordo com Carvalho (2020), alguns professores podem ter dificuldades para incorporar o uso de ferramentas tecnológicas no seu fazer pedagógico. Portanto, é fundamental que os profissionais da educação mantenham a formação continuada ativa e busquem aprimorar sua prática docente. Para Freire (1996, p.47), é preciso repensar o modo de educar, uma vez que “saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. Assim, a “ação docente mediada pelas tecnologias digitais requer “uma outra maneira de fazer educação”. Uma compreensão da lógica que permeia as novas tecnologias de comunicação e informação é importante para a capacitação dos professores, uma vez que essas mudanças alteram as formas de ensinar e aprender (kenski, 2006, p. 137). Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo apresentar a plataforma Google Sala de Aula (*Google Classroom*) como uma solução computacional para a Educação a Distância e indicar algumas possibilidades de utilização de material didático no Ensino a Distância. Diante da enorme variedade de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) disponíveis atualmente, torna-se relevante analisar as potencialidades e fragilidades que essa plataforma oferece para a educação.

### **DESENVOLVIMENTO:**

Para a elaboração deste trabalho, inicialmente, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre a Educação a Distância (EaD) enquanto modalidade de ensino. No decorrer da revisão bibliográfica, também investigamos o uso da plataforma Google Sala de Aula como ferramenta didático-pedagógica. Tais referências bibliográficas foram fundamentais para a elaboração deste trabalho, pois forneceram embasamento teórico e técnico à discussão proposta. Tendo em vista que o objetivo deste resumo é apresentar a plataforma Google

Sala de Aula como uma solução computacional para a Educação a Distância e indicar algumas possibilidades de utilização de material didático no Ensino a Distância criamos uma “Turma” neste Ambiente Virtual de Aprendizagem para testar e avaliar suas funcionalidades didáticas. Na sequência, elaboramos uma análise SWOT sobre a plataforma analisada para identificar suas forças, fraquezas, oportunidades e ameaças.

## RESULTADOS:

O Google Sala de Aula concentra diversas ferramentas do ecossistema Google (*Google Meet, Google Drive, Google Docs, Google Slides, Google Forms, Google Jamboard, YouTube*, dentre outras) para auxiliar e promover atividades educacionais. Dessa forma, essa plataforma online pode contribuir imensamente com a prática docente. Contudo, vale ressaltar que embora esse Ambiente Virtual de Aprendizagem apresente forças e oportunidades também tem fraquezas e ameaças (*ver tabela 1*).

<b>Análise SWOT da Plataforma Google Sala de Aula</b>	
<p><b>Forças</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integração com o ecossistema Google</li> <li>Facilidade de uso</li> <li>Comunicação e colaboração</li> </ul>	<p><b>Fraquezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dependência de Internet</li> <li>Funcionalidades limitadas</li> <li>Personalização limitada</li> </ul>
<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crescimento do Ensino a Distância</li> <li>Expansão de funcionalidades</li> </ul>	<p><b>Ameaças</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dependência tecnológica</li> <li>Resistência dos usuários</li> </ul>

Após testar e analisar as funcionalidades dessa plataforma foi possível concluir que esse Ambiente Virtual de Aprendizagem é uma eficiente solução computacional para promover o Ensino a Distância. A principal característica dessa plataforma é a facilidade de uso para os educandos e educadores. É possível criar “Turmas” que podem facilmente ser acessadas pelos educandos e compartilhadas com outros professores. A turma virtual conta com um “Mural” onde é possível postar avisos e interagir com os estudantes. Há também uma aba que apresenta para o professor as “Notas” obtidas pelos estudantes nas atividades propostas. Com uma estrutura simples e intuitiva é possível criar “Atividade”, “Atividade com teste” vinculada ao Google Formulários (*Google Forms*), elaborar uma “Pergunta” com resposta curta ou múltipla escolha, postar e utilizar “Material”, além de “Reutilizar postagem” anterior em outras turmas. No que diz respeito ao armazenamento e utilização de material didático a plataforma em questão atende muito bem essa demanda, pois é possível postar arquivos em diversos formatos e utilizar *hiperlinks* que encaminham o educando para sites, vídeos e jogos didáticos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Analisando os resultados obtidos na pesquisa foi possível concluir que uso da tecnologia como ferramenta didático-pedagógica na Educação a Distância é capaz de tornar os conteúdos historicamente construídos mais atrativos e estimular o engajamento dos estudantes. Portanto, o professor pode inserir em sua metodologia de ensino algumas tecnologias contemporâneas para aprimorar sua

prática pedagógica visando oferecer novas possibilidades de aprendizado que não se encontram restritas aos espaços físicos de aprendizagem. Nesse contexto, as ferramentas disponíveis de forma integrada na plataforma Google Sala de Aula proporcionam um Ambiente Virtual de Aprendizagem eficiente e colaborativo que pode ser utilizado para armazenar e utilizar materiais didáticos, contribuindo com o Ensino a Distância.

## **REFERÊNCIAS:**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2012.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PEDRO SCHIEHL, Edson; GASPARINI, Isabela. Contribuições do Google Sala de Aula para o Ensino Híbrido. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 14, n. 2, 2016. DOI: 10.22456/1679-1916.70684.