



2º Encontro de Pesquisas em Ensino,
Diversidade e Cultura (RENOEN/UFRPE)

**Evento Virtual
10 de julho de 2024**

INTERLOCUÇÕES ENTRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSOR DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E O REFERENCIAL CURRICULAR

INTERLOCUTIONS BETWEEN THE CONTINUING TRAINING OF NATURAL SCIENCE TEACHERS AND THE CURRICULAR REFERENCE

INTERLOCUCIONES ENTRE LA FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES DE CIENCIAS NATURALES Y EL REFERENCIA CURRICULAR

ARAÚJO, Bernadete Fernandes de Araújo
Doutorando do RENOEN/UFAL

bernadete.araujo@cedu.ufal.br

FIGEUEIRA, Suzy Gracielly de Sousa
Doutorando do RENOEN/UFAL

suzy.figueira@feac.ufal.br

LIMA, Luciana Tener
Doutorando do RENOEN/UFAL
luciana.lima@cedu.ufal.br

O ensino de Ciências da Natureza enfrenta inúmeros desafios, entre eles a compreensão dos conceitos teóricos e práticos que se inserem no currículo. A formação de professores dessa área, no ensino fundamental finais, é basilar para superar esses desafios, visto que oportuniza o diálogo entre os pares, além de reflexões acerca desses conceitos. Assim, o problema de pesquisa delineado foi: quais aspectos auxiliam a implementação do Currículo em um estado do nordeste, na formação continuada de professores de Ciências da Natureza? Objetivou-se apresentar as reflexões e discussões ocorridas na implementação dessa formação, em 2022. Desse modo, esta é uma pesquisa de natureza qualitativa, pesquisa participante, os integrantes foram quatorze professores dessa área, que atuam na rede pública de ensino. Os instrumentos de coleta foram os materiais didáticos-pedagógicos, elaborados no processo formativo. Para a interpretação desses dados, recorreu-se a análise de conteúdo, à luz de Bardin (2011), ancorada nos conceitos advindos desse documento norteador, assim como no referencial teórico do Ensino de Ciências por Investigação (Carvalho, 2013; Mortimer; Scott, 2002). Os dados evidenciaram que os aspectos que auxiliaram incluem a abordagem do Ensino de Ciências por Investigação utilizada no processo formativo, que proporcionou reflexão sobre situações-problema, a contextualização do território, bem como as interações dialógicas que se constituem como mecanismos de interlocuções reflexivas quanto às potencialidades e desafios. Reconheceu-se como potencialidade a construção colaborativa de sequências didáticas e como desafio a proposição de problemas, configura-se como um dos aspectos que requer discussão aprofundada, sendo este um ponto para uma pesquisa futura.

Palavras-chave: Ensino de Ciências da Natureza; Formação de Professores; Ensino de Ciências Por Investigação.

Abstract: The teaching of Natural Sciences faced enormous challenges, including understanding the theoretical and practical concepts that are included in the curriculum. The training of teachers in this area, in final elementary education, is essential to overcome these challenges, as it provides opportunities for dialogue between peers, in addition to reflections on these concepts. Thus, the research problem outlined was: what aspects help the implementation of the Curriculum in a Northeastern state, in the continued training of Natural Sciences teachers? The objective was to present the reflections and discuss that occurred during the implementation of this training, in 2022. Therefore, this is a qualitative research, participatory research, the members were fourteen teachers in this area, who work in the public education network. The collection instruments were didactic-pedagogical materials, prepared in the training process. To interpret these data, we resorted to content analysis, in the light of Bardin (2011), anchored in the concepts recommended in this guiding document, as well as in the theoretical framework of Science Teaching through Investigation (Carvalho, 2013; Mortimer; Scott, 2002) . The data showed that the aspects that helped included the Science Teaching by Research approach used in the training process, which provided reflection on problem situations, the contextualization of the territory, as well as dialogical interactions that present themselves as mechanisms for reflective dialogue regarding the potentials and challenges. The collaborative construction of didactic sequences was recognized as a potential and the proposition of problems as a challenge, representing one of the aspects that require in-depth discussion, which is a point for future research.

Palavras-chave: Ensino de Ciências da Natureza; Treinamento de professor; Ensino de Ciências Por Investigação.