

O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E A IMPORTÂNCIA DAS DISCUSSÕES EM TORNO DO CURRÍCULO

THE SCIENTIFIC LITERACY PROCESS AND THE IMPORTANCE OF DISCUSSIONS AROUND THE CURRICULUM

EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y LA IMPORTANCIA DE LAS DISCUSIONES EN TORNO AL CURRÍCULO

SILVA, Thiago do Nascimento
RENOEN-UFRPE
thyaggo.nascimento@gmail.com

OLIVEIRA, Maria Marly de
RENOEN-UFRPE
Marlyolivier13@gmail.com

Resumo: No contexto do mundo contemporâneo o conhecimento científico e tecnológico tem sido a chave para resolução de problemas de forma rápida e segura, contribuindo para melhor qualidade de vida das pessoas. Com o intuito de se discutir esses avanços no ambiente escolar, a Alfabetização Científica tem um papel relevante dentro do currículo ao propor discussões de questões atuais que situam o aluno na realidade a sua volta, auxiliando-os no processo de tomada de decisão, sendo isso resultado de um ensino contextualizado e que leva em consideração os conhecimentos prévios dos mesmos. Sabendo-se disso o objetivo da pesquisa é discutir como a Alfabetização Científica está presente no currículo escolar levando em considerações as diferentes visões que derivam do mesmo. Para isso realizou-se um estudo de revisão bibliográfica a partir de artigos publicados em meio eletrônico (Google Acadêmico, Scielo), utilizando como descritores: Alfabetização Científica, currículo e ensino-aprendizagem; tendo como recorte temporal o período de 2013-2023. A partir dos dados obtidos com análise dos artigos é possível perceber que o processo de alfabetização Científica tem um espaço importante no currículo de ciências na escola e que discussões em torno deste objeto de estudo contribuem para formação integral do cidadão. Contudo ainda é necessário deixar claro dentro do currículo a intencionalidade de promover a Alfabetização Científica, sendo necessário voltar o olhar para as práticas de sala de aula e para formação dos professores.

Palavras-chave: Alfabetização Científica; Currículo; Ensino-Aprendizagem.

Abstract: In the context of the contemporary world, scientific and technological knowledge has been the key to solving problems quickly and safely, contributing to a better quality of life for people. In order to discuss these advances in the school environment, Scientific Literacy has a relevant role within the curriculum by proposing discussions of current issues that place the student in the reality around them, helping

them in the decision-making process, meaning that result of contextualized teaching that takes into account their prior knowledge. Knowing this, the objective of the research is to discuss how Scientific Literacy is present in the school curriculum, taking into consideration the different views that derive from it. To this end, a bibliographic review study was carried out using articles published electronically (Google Scholar, Scielo), using the following descriptors: Scientific Literacy, curriculum and teaching-learning; taking the period 2013-2023 as a time frame. From the data obtained from the analysis of the articles, it is possible to see that the process of scientific literacy has an important space in the science curriculum at school and that discussions around this object of study contribute to the integral formation of citizens. However, it is still necessary to make clear the intention of promoting Scientific Literacy, and it is necessary to turn our attention to classroom practices and teacher training.

Keywords: Scientific Literacy; Curriculum; Teaching-Learning.

Resumen: En el contexto del mundo contemporáneo, el conocimiento científico y tecnológico ha sido la clave para resolver problemas de manera rápida y segura, contribuyendo a una mejor calidad de vida de las personas. Para discutir estos avances en el ámbito escolar, la Alfabetización Científica tiene un papel relevante dentro del currículo al proponer discusiones sobre temas de actualidad que ubican al estudiante en la realidad que lo rodea, ayudándolo en el proceso de toma de decisiones, es decir, ese resultado de la investigación contextualizada. enseñanza que tenga en cuenta sus conocimientos previos. Sabiendo esto, el objetivo de la investigación es discutir cómo la Alfabetización Científica está presente en el currículo escolar, tomando en consideración las diferentes miradas que de ella se derivan. Para ello, se realizó un estudio de revisión bibliográfica utilizando artículos publicados electrónicamente (Google Scholar, Scielo), utilizando los siguientes descriptores: Alfabetización científica, currículo y enseñanza-aprendizaje; tomando como horizonte temporal el periodo 2013-2023. De los datos obtenidos del análisis de los artículos, es posible ver que el proceso de alfabetización científica tiene un espacio importante en el currículo de ciencias en la escuela y que las discusiones en torno a este objeto de estudio contribuyen a la formación integral de la ciudadanía. Sin embargo, aún es necesario dejar clara la intención de promover la Alfabetización Científica, y es necesario volcar nuestra atención a las prácticas en el aula y la formación docente.

Palabras clave: Alfabetización Científica; Plan de estudios; Enseñanza-Aprendizaje.