

TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOVAS PRÁTICAS NO ENSINO DE LEITURA E ESCRITA NA LÍNGUA PORTUGUESA

DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES NEW PRACTICES IN TEACHING READING AND WRITING IN THE PORTUGUESE LANGUAGE

TECNOLOGÍAS DIGITALES DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN NUEVAS PRÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LENGUA PORTUGUESA

Rubini, Fabiana Mara
Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe - Uniarp
Fabiana.rubini@ifsc.edu.br

DA SILVA, Madalena Pereira
Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe – Uniarp
Madalena.pereira@uniarp.edu.br

Resumo: O uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) é essencial na sociedade contemporânea, o que influencia muitas de nossas atividades no cotidiano social. Portanto, é essencial que as escolas integrem as TDIC de forma intencional e planejada no processo de ensino-aprendizagem. Este estudo tem como objetivo explorar o uso das TDIC no ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II, com foco na melhoria das práticas de leitura e escrita do gênero textual reportagem. A pesquisa apoia-se nos princípios dos multiletramentos, admitindo diferentes meios de comunicação para a interação com os textos e diferentes referências culturais. Inicialmente, foi realizada uma revisão de literatura para identificar estudos relacionados. Após isso, foram analisados documentos oficiais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para compreender a menção das TDIC na área de linguagens. A metodologia adotada é de natureza aplicada, com foco em resolver um problema prático, utilizando uma abordagem qualitativa para compreender subjetivamente o tema. Quanto aos objetivos, a pesquisa é exploratória, pois busca aprofundar o problema e desenvolver hipóteses. Participaram do estudo seis docentes licenciados em Letras - Língua Portuguesa, integrados em um grupo focal. O produto educacional será desenvolvido em forma de caderno pedagógico, seguindo o modelo de prototipação, com análise e avaliação pelos professores participantes em cada etapa. Espera-se como resultado a construção de uma proposta didático-pedagógica que auxilie os professores de Língua Portuguesa quanto a utilização das TDIC no ensino do gênero textual reportagem.

Palavras-chave: TDIC; Língua Portuguesa; Multiletramentos.

Abstract: The use of Digital Information and Communication Technologies (DICT) is essential in contemporary society, which influences many of our activities in everyday social life. Therefore, it is essential that schools integrate TDIC in an intentional and planned way into the teaching-learning process. This study aims to explore the use of TDIC in teaching Portuguese in Elementary School II, with a focus on improving reading and writing practices in the reportage textual genre. The research is based on the principles of multiliteracies, allowing different means of communication for interaction with texts and different cultural references. Initially, a literature review was carried out to identify related studies. After that, official documents, such as the National Common Curricular Base (BNCC), were analyzed to understand the mention of TDIC in the area of languages. The methodology adopted is of an applied nature, focusing on solving a practical problem, using a qualitative approach to subjectively understand the topic. As for the objectives, the research is exploratory, as it seeks to delve deeper into the problem and develop hypotheses. Six teachers with degrees in Literature - Portuguese Language participated in the study, integrated into a focus group. The educational product will be developed in the form of a teaching notebook, following the prototyping model, with analysis and evaluation by participating teachers at each stage. The result is expected to be the construction of a didactic-pedagogical proposal that assists Portuguese language teachers regarding the use of TDIC in teaching the textual genre of reporting.

Keywords: TDIC; Portuguese language; Multiliteracies.

Resumen: El uso de las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TICD) es fundamental en la sociedad contemporánea, lo que influye en muchas de nuestras actividades en la vida social cotidiana. Por lo tanto, es esencial que las escuelas integren TDIC de manera intencional y planificada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio tiene como objetivo explorar el uso del TDIC en la enseñanza del portugués en la Escuela Primaria II, con foco en la mejora de las prácticas de lectura y escritura en el género textual reportaje. La investigación se basa en los principios de las multialfabetizaciones, permitiendo diferentes medios de comunicación para la interacción con textos y diferentes referentes culturales. Inicialmente se realizó una revisión de la literatura para identificar estudios relacionados. Posteriormente, se analizaron documentos oficiales, como la Base Curricular Común Nacional (BNCC), para comprender la mención del TDIC en el área de idiomas. La metodología adoptada es de carácter aplicado, centrándose en la resolución de un problema práctico, utilizando un enfoque cualitativo para comprender subjetivamente el tema. En cuanto a los objetivos, la investigación es exploratoria, pues busca profundizar en el problema y desarrollar hipótesis. Participaron del estudio seis docentes licenciados en Literatura - Lengua Portuguesa, integrados en un grupo focal. El producto educativo se desarrollará en forma de cuaderno didáctico, siguiendo el modelo de prototipado, con análisis y evaluación por parte del profesorado participante en cada etapa. Se espera que el resultado sea la construcción de una propuesta didáctico-pedagógica que ayude a los profesores de lengua portuguesa en el uso del TDIC en la enseñanza del género textual del reportaje.

Palabras clave: TDIC; Lengua portuguesa; Multialfabetizaciones.