

RESUMO - ESTUDOS DE GÊNERO E SEXUALIDADES EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA

**A PERCEPÇÃO DE UM DOCENTE DOS ANOS INICIAIS SOBRE AS
RELAÇÕES DE GÊNEROS EM AULAS DE MATEMÁTICA**

John Jamerson Da Silva Brito (jamersonbritobr@gmail.com)

Jonata Ferreira De Moura (jf.moura@ufma.br)

O presente trabalho configura-se como uma pesquisa da própria prática e tem como objetivo apresentar problematizações sobre a experiência de um docente dos anos iniciais do Ensino Fundamental que ensina matemática e suas percepções sobre as relações de gêneros nas aulas. Dessa forma, o diálogo sobre as experiências do docente com os textos teóricos e literatura sobre a temática que discute as assimetrias do ensino e da aprendizagem matemática por conta das relações de gêneros permeia este relato. A experiência foi vivenciada com uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola urbana de um município maranhense. Como arcabouço metodológico utiliza-se da pesquisa de própria prática como método de investigação. Evidencia-se com essa investigação, a dicotomia e a relação de poder e diferenciações de gêneros estabelecidas, na qual as meninas são subalternizadas de forma estrutural, ao ponto de não participarem ativamente das aulas, e ainda ocasionam um efeito de superioridade por parte dos meninos.

Palavras-chave: relações de gêneros; ensino de matemática; anos iniciais; pesquisa de própria prática.