



INSTITUTO FEDERAL
Pará
Campus Castanhal

PPDRGEA
PROGRAMA DE POS-GRADUACAO EM DESENVOLVIMENTO RURAL E
GESTAO DE EMPREENHIMENTOS AGRICOLAS E RURAIS



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Le Mans
Université



27 a 30
AGOSTO

XVII SICOOPES & VIII FECITIS

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL
SUSTENTÁVEL COOPERATIVISMO E ECONOMIA SOLIDÁRIA

FEIRA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO SOCIAL

Práticas Pedagógicas: Adubação Orgânica como disciplina interdisciplinar

Pedagogical Practices: Organic Fertilization as an interdisciplinary subject

Érica Vieira da Silva¹

Área Temática :
Modalidade: Resumo expandido

1. Introdução

A CFR Mapuá, fundada em 2011, está localizada na Reserva Extrativista do Mapuá (RESEX Mapuá), com uma área de 644.434 hectares, abriga uma rica biodiversidade e comunidades tradicionais que dependem dos recursos naturais para seu sustento. A principal atividade econômica da região é a extração do açaí, seguida da pesca, agricultura familiar e artesanato, a mesma se localiza na zona rural do Município de Breves, sendo ela foi fundada em 1738, entretanto, apenas no ano de 1851 passou a ser oficialmente considerado município (LEÃO, 2015). Localizada ao norte do Estado do Pará, é a maior e a principal cidade da ilha do Marajó. Distante 230 km da capital paraense, Breves tem como limites ao Norte os Municípios de Afuá e Anajás; ao Sul Melgaço e Bagre; a Leste os Municípios de Curalinho e São Sebastião da Boa Vista; e a Oeste Melgaço e as ilhas do município de Gurupá, a principal forma de acesso ao município é por meio de transporte fluvial. O transporte para chegar até a casa família rural, se por meio de barcos de linhas, atrás dos rios marajoaras, são entre 12 horas ou 9 horas de viagem, isso acontece pois depende muito de qual embarcação for, pois tem barcos que fazem muitas paradas para assim conseguir embarca os passageiros no percurso da viagem, e de como estar as marés, um detalhe e que tem embarcações que faz linha direto pela rota da escola, mais tem outros que faz apenas até a boca do rio, e quando acontece assim e preciso deixar avisado o barqueiro da escola para buscar as pessoas na boca do rio.

A escola trabalha com a Pedagogia da Alternância, que se caracteriza pela divisão do tempo entre o tempo-escola e o tempo-comunidade. Essa pedagogia visa à formação integral dos alunos, articulando o conhecimento teórico à prática social e cultural da comunidade local. Segundo Paulo Freire, o Processo de ensino-aprendizagem é uma via de mão dupla: “de um

¹ licenciatura em Educação do Campo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará, Breves-PA; ericaevs01@gmail.com



XVII SICOOPES & VIII FECITIS

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL
SUSTENTÁVEL COOPERATIVISMO E ECONOMIA SOLIDÁRIA

FEIRA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO SOCIAL

lado, o professor ensina e aprende e, de outro, o estudante aprende e ensina” (Freire, 2002). Participamos de reuniões com professores e alunos para discutir o planejamento das atividades, os desafios da educação no campo e a importância da participação da comunidade na escola, a partir da observação da rotina escolar, a organização da escola, e as dinâmicas das aulas a relação professor aluno junto de toda essa rotina tinha junto a participação da comunidade em diversas atividades escolares, e através desse olha surgiu a oportunidade aplicar uma “Oficina de Adubação Orgânica”, cujo o principal objetivo foi mostra atrás na pratica como essa prática vai somar para todos os envolvidos e eles à partir daí eles serão os multiplicadores dentro da comunidade para se ter adubo de qualidade, e que ajudarias nas hortas e plantios em geral.

2. Metodologia

A pesquisa se caracteriza como qualitativa, descritiva e exploratória, com base em relatos de experiência vivenciados durante o programa de residência pedagógica. A atividade foi:

- Oficina de adubação orgânica: com foco na produção de adubo orgânico a partir de materiais disponíveis na comunidade.

Objetivo: Capacitar os alunos do ensino médio na produção de adubo orgânico a partir de materiais disponíveis na comunidade.

Apresentação teórica sobre a importância da adubação orgânica; com ajuda de um caderno da Embrapa.

Divisão dos alunos em equipes para a produção prática do adubo;

Acompanhamento e orientação dos residentes durante a atividade.

3. Resultados/Discussões

Com foco na produção de adubo orgânico a partir de materiais disponíveis na comunidade, com o objetivo de Capacitar os alunos do ensino médio (1º, 2º, e 3º ANO).

Começamos a dialogar com os alunos uma apresentação teórica sobre a importância da adubação orgânica, utilizamos uma cartilha super prática no qual se chama: “Adubação no



INSTITUTO FEDERAL
Pará
Campus Castanhal

PPDRGEA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL E
GESTÃO DE EMPREENHIMENTOS AGRICOLAS E RURAIS



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Le Mans
Université



27 a 30
AGOSTO

XVII SICOOPES & VIII FECITIS

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL
SUSTENTÁVEL COOPERATIVISMO E ECONOMIA SOLIDÁRIA

FEIRA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO SOCIAL

sistema orgânico” a mesma pode ser encontrada no site da Embrapa. Em seguida fizemos a divisão dos alunos em equipes para a produção prática do adubo, que foram quatro tipos de matérias utilizados e coletados por cada equipe, folhas secas, casca de ovo, caroço de açaí e moinha. Acompanhamento e orientação dos residentes durante toda a atividade, isso pode ser visualizado nos anexos no final na figura (1, A, B e C).

Figura 1 – Oficina de Adubação Orgânica com as turmas de Ensino Médio



Fonte: Autora (2023)

4. Considerações Finais ou Conclusão

A experiência na CFR Mapuá foi enriquecedora e proporcionou aos residentes diversos aprendizados como:

- Importância da Pedagogia da Alternância: A pedagogia da alternância se mostrou como uma ferramenta fundamental para a formação integral dos alunos do campo, pois permite que eles articulem o conhecimento teórico à prática social e cultural da comunidade.



INSTITUTO FEDERAL
Pará
Campus Castanhal

PPDRGEA
PROGRAMA DE POS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO RURAL E
GESTÃO DE EMPREENHIMENTOS AGRÍCOLAS E AGROALIMENTARES



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Le Mans
Université



27 a 30
AGOSTO

XVII SICOOPES & VIII FECITIS

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL
SUSTENTÁVEL COOPERATIVISMO E ECONOMIA SOLIDÁRIA

FEIRA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO SOCIAL

- **Compromisso da escola com a comunidade:** A CFR Mapuá se destaca pelo seu compromisso com a comunidade local. A escola promove a participação da comunidade nas atividades escolares e busca desenvolver projetos que contribuam para o desenvolvimento da comunidade.
- **Dedicação dos professores:** Os professores da CFR Mapuá são dedicados e apaixonados pelo seu trabalho. Eles se esforçam para oferecer aos alunos uma educação de qualidade, mesmo diante dos desafios da educação no campo.
- **Importância da Residência Pedagógica:** A Residência Pedagógica se mostrou como uma experiência essencial para a formação de professores. Através da imersão na realidade da escola do campo, os residentes puderam colocar em prática seus conhecimentos e desenvolver habilidades essenciais para a docência.

As atividades desenvolvidas evidenciaram a aplicação da pedagogia da alternância na CFR-Mapuá. A oficina de adubação orgânica valorizou os saberes tradicionais da comunidade sobre a produção de adubo natural, integrando-os ao conhecimento científico.

A pedagogia da alternância se mostrou como uma ferramenta fundamental para a formação integral dos alunos do campo, pois permite que eles articulem o conhecimento teórico à prática social e cultural da comunidade.

A primeira visita à CFR Mapuá foi uma experiência ímpar que proporcionou aos residentes um contato direto com a realidade da educação do campo. Através da observação, da participação em atividades e do diálogo com a comunidade escolar, os residentes puderam aprofundar seus conhecimentos sobre a pedagogia da alternância, os desafios da educação no campo e a importância da participação da comunidade na escola. Essa experiência contribuiu significativamente para a formação dos residentes como futuros professores.

5. Agradecimentos (opcional)

A todo o corpo docente e discente da Escola Familiar Rural (REXE MAPUÁ)

6. Referências Bibliográficas

Flávia A. de Alcântara, Ronessa B. de Souza. Adubação no sistema orgânico de produção de hortaliças. Circular Técnica. Brasília, DF Julho, 2008. Disponível em: https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/CNPH-2009/34838/1/ct_65. Acesso em: 05 Jan. 2023.



INSTITUTO FEDERAL
Pará
Campus Castanhal

PPDRGEA
PROGRAMA DE POS-GRADUACAO EM DESENVOLVIMENTO RURAL E
GESTAO DE EMPREENHIMENTOS AGROALIMENTARES



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Le Mans
Université



27 a 30
AGOSTO

XVII SICOOPES & VIII FECITIS

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE DESENVOLVIMENTO RURAL
SUSTENTÁVEL COOPERATIVISMO E ECONOMIA SOLIDÁRIA

FEIRA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO SOCIAL

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ega, 2002. 29 p. (II). Disponível em: www.sabotagem.revolt.org. Acesso em: 10 mar. 2023.

LEÃO, D. do S. de S. O porto em narrativas: experiências de trabalhadores, moradores e frequentadores da área portuária de Breves-PA (1940-1980). Belém: GAPTA; UFPA, 2015.

RAIJ, B. van et al. (Ed.). Recomendações de adubação e calagem para o Estado de São Paulo. 2.ed. Campinas: Instituto Agrônomo, 1996. (IAC. Boletim Técnico, 100)



FUNDAÇÃO AMAZÔNIA DE
AMPARO A ESTUDOS E
PESQUISAS

GOVERNO DO
PARÁ



MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA,
TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO

