

RESUMO - ST09 - A PRESENÇA INDÍGENA NAS AMÉRICAS: A HISTÓRIA
INDÍGENA NA PESQUISA E NO ENSINO

**RECONFIGURANDO O ENSINO DA HISTÓRIA INDÍGENA: METODOLOGIAS
ATIVAS E DECOLONIALIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Thamires Kevillyn Barbosa De Lima (tl0935578@gmail.com)

Carla Keuren Nunes Sousa (keurensousa@gmail.com)

No ensino básico, os indígenas do Brasil ainda são retratados como coadjuvantes no processo de formação e construção social, além de representados com generalizações e estereótipos diversos. Nos livros didáticos há conteúdos com a temática indígena, mas são apresentados de forma dispersa e sem uma interpretação ou uma análise que mostre as relações temporal e social desses grupos históricos com as populações atuais.

Os modelos tradicionais do ensino da história indígena carregam em seu bojo a vertente, como afirma Anibal Quijano (2007), da matriz colonial de poder, cujos “descobridores” e “desbravadores” são retratados como os heróis, enquanto os povos conquistados são tratados como menores, sem cabedal cultural suficiente para ser adicionado aos compêndios do curso histórico da humanidade.

Para desconstruir esses parâmetros, é possível associarmos questões reflexivas sobre como a temática pode ser abordada a partir de sentidos mais críticos, especialmente se considerarmos as possibilidades e as diversidades metodológicas na prática do ensino, dentre elas com o uso das tecnologias digitais aplicadas ao ensino.

Considerando os reflexos da Lei 11.645/08 que coloca como obrigatório o ensino da história e cultura indígena e afro-brasileira no ensino fundamental e médio, além da BNCC de 2017, o presente trabalho consiste no debate sobre a pesquisa e a construção de materiais didáticos sobre História Indígena desenvolvidos por professores e alunos das escolas indígenas para aplicação na rede escolar não-indígena, por meio da decolonialidade e uso de metodologias ativas de aprendizagem.

As atividades de pesquisa e desenvolvimento são realizadas por alunos selecionados pelo Programa de Licenciatura da Universidade Federal da Paraíba do campo da História e vinculado as ações realizadas pelos Grupos de Pesquisa Abaiara – Estudos Indígenas da Paraíba e InovEH – Inovação no Ensino de História.

Entre os objetivos propostos está em ampliar o conhecimento historiográfico sobre os povos indígenas entre graduandos, professores e alunos do ensino básico; discutir metodologias ativas de ensino com alunos da licenciatura; pesquisar e disponibilizar materiais didáticos sobre a História indígena em plataformas digitais; e instruir alunos da licenciatura nas atividades de docência.

Assim, este trabalho consiste nas discussões sobre a temática e problemas relacionados à formação docente a partir de autores como Circe Bittencourt (2004) e Aníbal Quijano (2007), centrado na pesquisa e seleção de materiais didáticos produzidos por comunidades indígenas, que possam ser adaptados para uso em escolas não-indígenas, preservando assim a autenticidade das perspectivas indígenas, e utilizando-se de metodologias ativas aplicadas ao ensino de História.

Palavras-chave: história indígena; ensino; decolonialidade; metodologias ativas.