

Tecendo Conexões: Abordagens Interdisciplinares no Entendimento do Processo Saúde-Doença

Marcela de Fátima Lemos Tavares¹, Robson de Araújo Silva¹, Juliana de Souza Henrique¹, Wagner Ramedlav de Santana Silva¹, Isabela Gomes Castelo Branco¹, Stefânia Jeronimo Ferreira²

*¹Discentes do Programa de Pós-Graduação em Saúde e Desenvolvimento Socioambiental, Universidade de Pernambuco, Garanhuns, Brasil
(marcela.lemostavares@upe.br)*

²Docente do Programa de Pós-Graduação em Saúde e Desenvolvimento Socioambiental, Universidade de Pernambuco, Arcoverde, Brasil

Introdução: A interdisciplinaridade pode ser compreendida como integração das ciências de diversas áreas do conhecimento, bem como, a abertura e flexibilidade de cada pesquisador de se permitir fazer reflexões pelo olhar de profissionais de outras áreas ou até mesmo pela ciência para além da academia. O Programa de Pós-Graduação em Saúde e Desenvolvimento Socioambiental (PPGSDS) da Universidade de Pernambuco, *campus* Garanhuns, se enquadra na área interdisciplinar da CAPES com abordagens de diversas áreas acadêmicas. **Objetivo:** Demonstrar a didática utilizada durante um seminário no Ensino Superior e suas contribuições interdisciplinares do processo Saúde-Doença. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência realizado com mestrandos do PPGSDS. Foi realizado um seminário, aplicando-se metodologias ativas de aprendizagem, sobre o tema: “Evolução histórica do conceito de Saúde-Doença na sociedade; o homem e o processo Saúde-Doença” para a disciplina “Aspectos Interdisciplinares do Processo Saúde-Doença”, através do *Google Meet*. **Resultados e Discussão:** Foi perceptível a participação ativa da turma nas discussões e dinâmicas propostas, estas foram mediadas a partir da percepção do conceito de Saúde-Doença em populações tradicionais. Devido ao caráter interdisciplinar do programa, as diversas perspectivas e experiências compartilhadas deram subsídios para que novos elementos fossem incorporados ao processo de ensino e aprendizagem, possibilitando uma compreensão mais abrangente do assunto. Além disso, o uso da Nuvem de Palavras, do *Jamboard* e de um Quiz como recursos didáticos interativos foram componentes essenciais para uma aprendizagem envolvente e eficaz de forma a incentivar a reflexão,

participação ativa, bem como da elucidação sobre práticas em saúde em contextos sociais e culturais diversos. Conclusão: O seminário realizado constatou como a didática permeada por recursos pedagógicos ao ser aplicada em um contexto interdisciplinar pode enriquecer o processo de ensino e aprendizagem em programas de Pós-graduação.

Palavras-chave: Pesquisa Interdisciplinar; Educação; Ciência; Saúde; Didática.

Agradecimentos: Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (FACEPE) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).