

*Evento Virtual
10 de julho de 2024*



2º Encontro de Pesquisas em Ensino,
Diversidade e Cultura (RENOEN/UFRPE)

UMA BREVE REFLEXÃO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS PARA EDUCAÇÃO DO CAMPO

A BRIEF REFLECTION ON THE TRAINING OF SCIENCE TEACHERS FOR FIELD EDUCATION

UNA BREVE REFLEXIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN DE CAMPO

SOARES, Lenira Maria da Silva
IFAL
lmss25@aluno.ifal.edu.br

SANTOS, Joseane Patricia dos
UFRPE- Renoen
E-mail joseanepatricia1986@gmail.com

SILVA, Gutemberg Lima da
IFAL
E-mail gutemberg.silva@ifal.edu.br

Resumo : O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma breve reflexão sobre práticas de formação de professores para o ensino de ciências em contextos de educação do campo. Para isso, como metodologia, realizou-se uma revisão sistemática dos artigos disponíveis no portal de periódicos da Capes. Foram encontrados 96 artigos a partir da busca com a palavra chave “Educação do Campo”. Os artigos selecionados descrevem e demonstram a implementação de um processo de formação prática reflexiva que envolve a discussão dos saberes e práticas que um professor ou aluno traz para a formação como resultado de sua experiência profissional. Como resultado, foram vistos: a necessidade de desenvolver projetos e políticas públicas específicas para cada realidade rural; que a formação do professor para o ensino de ciências no campo é deficitária e que há um desinteresse, por parte do poder público, na manutenção e no desenvolvimento da Educação do Campo. Por fim, falta compreensão do espaço rural e da importância da educação para um desenvolvimento rural sustentável.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Educação do Campo; Formação de Professores.

Abstract: The present work aims to present a brief reflection on teacher training practices for teaching science in rural education contexts. For this, as a methodology, a systematic

review of the articles available on the Capes journal portal was carried out. 96 articles were found from the search with the keyword “Countryside Education”. The selected articles describe and demonstrate the implementation of a reflective practical training process that involves the discussion of the knowledge and practices that a teacher or student brings to training as a result of their professional experience. As a result, the following were seen: the need to develop projects and public policies specific to each rural reality; that teacher training for teaching science in the countryside is deficient and that there is a lack of interest, on the part of the public authorities, in the maintenance and development of Rural Education. Finally, there is a lack of understanding of rural areas and the importance of education for sustainable rural development.

Keywords: Science Teaching; Rural Education; Teacher training.

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo presentar una breve reflexión sobre las prácticas de formación docente para la enseñanza de ciencias en contextos de educación rural. Para ello, como metodología, se realizó una revisión sistemática de los artículos disponibles en el portal de la revista Capes. Se encontraron 96 artículos a partir de la búsqueda con la palabra clave “Educación en el Campo”. Los artículos seleccionados describen y demuestran la implementación de un proceso de formación práctica reflexiva que involucra la discusión de los conocimientos y prácticas que un docente o estudiante aporta a la formación como resultado de su experiencia profesional. Como resultado se vio la necesidad de desarrollar proyectos y políticas públicas específicas para cada realidad rural; que la formación docente para la enseñanza de las ciencias en el campo es deficiente y que existe un desinterés, por parte de los poderes públicos, en el mantenimiento y desarrollo de la Educación Rural. Por último, existe una falta de comprensión de las zonas rurales y de la importancia de la educación para el desarrollo rural sostenible.

Palabras clave: Enseñanza de las Ciencias; Educación Rural; Formación de profesores.