

RESUMO - EIXO TEMÁTICO 3 - EDUCAÇÃO, REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES E JUSTIÇA SOCIAL

**APRENDIZAGEM EXPANSIVA NO ENSINO DE QUÍMICA MEDIADA PELA
HISTÓRIA DA CIÊNCIA**

Chirlei De Fátima Rodrigues (chirleifrodrigues@gmail.com)

Fernando Luna (fernando@uenf.br)

Victor Gomes Lima Ferraz (victor.ferraz@uenf.br)

A ciência é um fenômeno social e cultural e, remontar sua história constitui uma das formas de legitimar as técnicas e as práticas utilizadas pela humanidade na busca pelo conhecimento. Dessa forma, conhecer a obra de personalidades históricas vinculadas à ciência pode contribuir para formar uma visão de ciência mais humana, além de possibilitar a compreensão dos diversos aspectos acerca da natureza da ciência. Para além disso, é possível articular conhecimentos científicos a uma abordagem histórica, de forma a alcançar uma aprendizagem contextualizada e interdisciplinar. Como vem sendo defendida, a aprendizagem expansiva pressupõe um tipo de educação que permite, aos alunos envolvidos, a construção e a implementação de um objeto e um conceito radicalmente novos, cujo processo se dá de forma dinâmica, interativa e coletiva. Os estudos de caso e narrativas científicas são abordagens capazes de mediar o conhecimento de forma eficaz, podendo ser alinhados com o ensino da história da ciência. Nesse sentido objetiva-se investigar, por meio da pesquisa, o potencial pedagógico do uso de uma abordagem histórica no contexto de aulas de química, ao inserir a narrativa do périplo científico de José Bonifácio de Andrada e Silva pela Europa como

estratégia didática fundamentada nos pressupostos da teoria da atividade e da aprendizagem expansiva. De caráter qualitativo, este estudo de caso será desenvolvido em uma escola pública do estado do Espírito Santo, onde serão investigados os alunos e uma professora. Os dados produzidos durante o desenvolvimento da pesquisa serão coletados e analisados com base na análise do conteúdo de Bardin. Espera-se contribuir para a inserção da história das ciências em aulas de química a partir da teoria da atividade e da aprendizagem expansiva de modo a problematizar visões de ciência e construir conhecimentos que colaborem para o desenvolvimento de alunos críticos e conscientes.

Palavras-chave: teoria da atividade; educação básica; natureza da ciência.