

COMUNICAÇÃO INDIVIDUAL - EIXO TEMÁTICO 06 - DISCIPLINAS ESCOLARES  
E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

**O COLÉGIO PEDRO II E A DISCIPLINA DE HISTÓRIA: APORTES PARA A  
CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE NACIONAL (1837 - 1850)**

*Patrick Da Silva Pastor (ptkpastor@gmail.com)*

*Felipe Lameu (felipelameu@gmail.com)*

O Brasil tornou-se um país independente durante a primeira metade do século XIX e a construção da identidade nacional e de um passado histórico em comum mobilizou diversos agentes e instituições. Entendemos que a construção da identidade nacional está atrelada a diversos fatores sociopolíticos, dentre eles a educação formal, que seria uma das encarregadas de transmitir os valores nacionais ao seu povo. Esta pesquisa objetiva identificar, analisar e compreender a presença e atuação da disciplina de História do Colégio Pedro II, importante instituição de ensino secundário durante o Império Brasileiro, que contribuiu para a formação da identidade nacional brasileira e para a disseminação e incorporação dos valores almejados pelo Estado Imperial à nação. Utilizamos como referenciais teóricos Robert Darnton, entendendo a necessidade de imergir e compreender a realidade passada através de sua ótica, e André Chervel, que indica que a formação, constituição e organização de uma disciplina é disposta de acordo com interesses sociopolíticos, ainda que sejam apenas uma parte da educação escolar. A respeito da metodologia utilizada, conciliamos os conhecimentos obtidos pelos referenciais bibliográficos com as informações extraídas das fontes históricas que constituem esta pesquisa. Os documentos tornados fontes foram o livro de contratação de professores, o livro de programas de ensino e os compêndios utilizados; fontes

documentais de legislações que influenciaram na dinâmica escolar da referida instituição; e periódicos da época que demonstram como era a visão externa sobre o Colégio Pedro II. O recorte temporal justifica-se pelo próprio objeto, partindo do ano de fundação do Colégio Pedro II, em 1837, e findando-se no ano de aplicação de um decreto que dividiu as cadeiras de História e Geografia, em 1850, sendo a primeira alteração significativa nas diretrizes curriculares institucionais. Como resultados, percebemos que o Colégio Pedro II foi a primeira instituição que ofereceu ensino secundário no Brasil, tornando-a um modelo socioeducacional para o país. Contudo, a instituição não se eximia de contradições: mesmo não possuindo dispositivos internos que impedissem pessoas pretas, pobres e órfãs de tornarem-se estudantes, mesmo que admitidas, elas seriam formadas por um modelo de instrução que não rompia com padrões sociopolíticos vigentes, desde a forma ideológica à forma material. Quanto à disciplina de História, o programa de ensino mostra que havia certa preocupação com os conteúdos referentes à Antiguidade Clássica e à História Moderna, evidenciando as raízes civilizatórias europeias em sua constituição. Igualmente marcante, História do Brasil trazia a presença de conteúdos referentes à expulsão de estrangeiros invasores dos domínios portugueses, reforçando o poderio nacional, e dos eventos da própria formação do Estado brasileiro, estruturando eventos, figuras e ícones determinantes para a construção da identidade nacional.

Palavras-chave: colégio pedro ii; disciplina de história; identidade nacional.