

COMUNICAÇÃO INDIVIDUAL - EIXO TEMÁTICO 01 - POLÍTICAS E
INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS

**CURRÍCULO AVALIADO DO ESTADO DE SÃO PAULO: ELABORAÇÃO E
APLICAÇÃO DE UMA POLÍTICA EDUCACIONAL ENTRE 2008 E 2013.**

Marcela Araujo De Mello Lemos (marcelamello.usp@gmail.com)

A elaboração de políticas de educação nas diversas instâncias (municipal, estadual e federal) em geral passa por reelaborações sempre que há mudanças de governos. No caso do estado de São Paulo, as políticas educacionais do Governo do Estado carregam consigo no longo período de 27 anos da gestão do PSDB (Partido da Social Democracia Brasileiro) algumas mudanças que se apresentam como soluções muito mais de forma do que de conteúdo. As mudanças de forma são demonstradas a partir da análise do período de gestão do PSDB sob a batuta de diferentes representantes. É evidente que entre os anos de 1995 e 2022 houve algumas políticas na área da educação aparentemente maiores e mais importantes do que outras. É por isso que este trabalho teve como objetivo analisar o currículo do estado de São Paulo no período que se inscreve entre 2008, ano de lançamento da Proposta Curricular do Estado de São Paulo (PCSP), e 2013, ano da última aplicação da avaliação SARESP (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) da disciplina de Geografia para alunos de Ensino Fundamental II. Para realizar esta análise, foram consultados os seguintes documentos: Proposta Curricular do Estado de São Paulo (2008 e 2010), Matriz de Referência para Avaliação – SARESP (2009), Relatórios Pedagógicos do SARESP dos anos de 2009, 2011 e 2013 e os Cadernos do Professor de Geografia de 2014 e Jornais do Aluno de EF II de 2008. A hipótese consiste na ideia de que o SARESP é

uma avaliação elaborada para modelar o currículo. Esta hipótese foi confirmada, quando se percebeu que as questões produzidas para a avaliação continham erros conceituais da disciplina e incompatibilidade entre a habilidade e o tema da questão. E ainda, a Matriz de Referência com as orientações para o SARESP foi um documento elaborado e publicado antes da PCSP, configurando este currículo como avaliado e que obedece aos ditames do mercado internacional. O currículo, tratado pelas políticas paulistas apenas como um documento formal, é de suma importância para a escola e sua comunidade. Conforme discorre Gimeno Sacristán (2013, p. 20) é um documento que se constitui para ser uma ferramenta reguladora do conteúdo e de suas práticas, capaz de estruturar a escolarização e a vida nas instituições escolares, de modo a impor regras e normas para exercer um poder regulador. A partir destas constatações, foi possível analisar como o governo do estado entendia a educação ao longo de todo o período em que esteve à frente da SEE-SP, isto é, enquanto mercadoria já que foram os resultados do SARESP e ENEM que nortearam e ainda norteiam a elaboração de políticas de compra e venda de livros didáticos e materiais diversos para subsidiar o trabalho nas escolas. Este é um dos principais resultados obtidos por meio desta pesquisa e são constatações impactantes, mas não surpreendentes, infelizmente...

Palavras-chave: avaliação saresp; currículo avaliado; geografia.