

COMUNICAÇÃO INDIVIDUAL - EIXO TEMÁTICO 04 - FORMAÇÃO E PROFISSÃO
DOCENTE

**ARQUIVOS E CADERNOS QUE GUARDAM HISTÓRIA(S): UM ESTUDO SOBRE
A ESCOLA NORMAL LIVRE DE LINS (1929-1945)**

Leila Inoue (leilinoue@yahoo.com.br)

Este texto busca discutir sobre os resultados da pesquisa de Pós-Doutorado em Educação (CNPq-2021), cujo tema é a história da formação de professores primários no estado de São Paulo, na primeira metade do século XX, sobretudo a expansão das Escolas Normais Livres na região oeste paulista. A Reforma de 1927, implantada pelo Diretor Geral da Instrução Pública Amadeu Mendes, equiparou as Escolas Normais Livres às Escolas Normais Oficiais com a finalidade de expandir a formação de professores pelo estado para atender à demanda do Ensino Primário. Como na região oeste não havia nenhuma Escola Normal Oficial, as instituições livres (criadas pelos municípios e associações particulares) foram importantes para formar os professores para as escolas primárias. Com a abertura proposta pela Reforma de 1927, a Escola Normal Livre de Lins foi criada pela municipalidade em 1929. Após passar por um período de dificuldade em manter a Escola Normal, a prefeitura de Lins transferiu a instituição para o Colégio Diocesano em 1938, passando a ser o departamento feminino desse Colégio. O objetivo deste texto é reconstituir, estudar e compreender a história da Escola Normal Livre de Lins e seu papel pioneiro na formação de professores por meio da análise de cadernos encontrados no arquivo permanente da Escola, atualmente denominada Colégio Nossa Senhora Auxiliadora. Um deles foi escrito por uma das diretoras da escola, irmã Maria Rita Camargo, em 1954, e outro caderno (sem autoria) registrou os

formandos da escola de 1932 até 1984. Além dessas fontes, dialogarei também com leis e decretos, as Atas da Câmara Municipal de Lins, jornais locais e fotografias. Com os estudos apoiados pela História Cultural, especialmente as premissas de Mignot (2008) e Viñao (2008), os cadernos e as chamadas “escritas ordinárias” passam a ser valorizadas como ricos objetos e fontes de pesquisas, sobretudo para conhecer a estudar a “caixa preta da história da educação” (VIÑAO, 2008). Compreende-se que para além do olhar em documentos, legislações, relatórios e anuários de ensino, as cartas, os diários e cadernos escolares podem possibilitar uma melhor aproximação do que foi o cotidiano escolar. Neste trabalho em particular, os cadernos encontrados trazem importantes informações que nos ajudam a recuperar a história das instituições e compreender as transformações ocorridas ao longo dos anos. Para este estudo, os procedimentos metodológicos consistiram em localizar, selecionar e visitar o arquivo da Escola na busca de localizar, digitalizar e analisar documentos que trouxessem informação sobre sua criação e organização da instituição. Assim, considero que a Escola Normal Livre de Lins teve papel importante para a formação de professores na região e que os arquivos escolares e materiais como os cadernos são importantes para a ampliação dos estudos sobre a história da educação.

Palavras-chave: ensino normal; escola normal livre; formação de professores.