

RESUMO - EIXO TEMÁTICO 3 - EDUCAÇÃO, REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E JUSTIÇA SOCIAL

DOMINIQUE ARAGO: MAGNETISMO DE ROTAÇÃO

Lucas Antonio Xavier (lucas.perobas@gmail.com)

Fernando José Luna De Oliveira (fernandojoseluna@gmail.com)

No ensino da física o pensamento científico é um requisito importante para entender o conhecimento. Os estudantes ficam inseguros ao argumentar o trabalho para o público de feiras de ciências. Para começar, como podemos potencializar a argumentação dos alunos para os eventos científicos? Nosso objetivo foi propor o Modelo de Argumentos de Toulmin para promover uma perspectiva de reflexão e compreensão da atividade experimental. A pesquisa é de caráter qualitativa com enfoque em estudo de caso de dois grupos de alunos de uma escola da rede estadual do município de Piúma/ES. O conteúdo trabalhado com os grupos foram os primórdios do eletromagnetismo, primeira metade do século XIX, com a apropriação do trabalho de Oersted, Arago e Faraday, que culminou na lei de indução eletromagnética. A aplicação da pesquisa ainda se encontra em andamento e, em síntese, é apresentado somente a contribuição de Arago com magnetismo de rotação, com o experimento “Disco de Arago”. A produção de dados se deu em dois locais de eventos científicos, intermunicipal (Fecisc-ES) e nacional (Ciência Jovem-PE). Os sujeitos foram alunos da segunda série do ensino médio. Foram recolhidos fragmentos do Modelo de Argumentos de Toulmin para análise. Os resultados são considerados positivos e podemos afirmar a posteriori que a inserção do

Modelo de Argumentos de Toulmin inserido na disciplina de física constitui um instrumento promotor do pensamento científico dos alunos.

Palavras-chave: disco de arago eletromagnetismo argumentação feira de ciências.