

A EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO NO ENSINO DO INGLÊS EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO.

Fabiano Reis Silva¹
Galvanir Machado Galvão²
Rodrigo A. Botelho da Costa³

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O estabelecimento de parcerias entre escolas e órgãos competentes são essenciais no processo de educação para o trânsito. Além disso, a conscientização da sociedade civil e a fiscalização rigorosa das leis de trânsito também são fundamentais para a promoção da segurança nas vias públicas.

É necessário, portanto, que haja uma integração efetiva entre teoria e prática, visando a formação de cidadãos mais responsáveis e conscientes no trânsito, contribuindo para a redução de acidentes e conseqüentemente, para um trânsito mais seguro e harmônico para todos os usuários.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Educação para o trânsito é uma temática de extrema relevância e complexidade, inserida em diversos momentos históricos e que atravessa diferentes esferas da sociedade.

Diante da necessidade de promover a conscientização e o desenvolvimento de comportamentos seguros no trânsito, esse tema tem sido objeto de discussão e ação em várias instâncias educacionais, desta maneira, além dos ensinamentos relacionados às normas de circulação e condutas que orientam a forma correta de condutores, pedestres e ciclistas transitarem nas vias públicas, o ensino em sala de

¹ Bacharelado em direito, Faculdade carajás, fabiano131370@gmail.com

² Bacharelado em direito, Faculdade carajás, galvanir.galvao@outlook.com

³ Mestre em direito, Faculdade carajás, rodrigoabot@yahoo.com.br

aula sobre a sinalização de trânsito ambos no idioma inglês dariam abrangência e ressignificar a parte prática e metodológica perseguidos neste estudo.

Com efeito, a título de exemplo, a expressão originada do Código de trânsito brasileiro: "*Larger vehicles are responsible for smaller vehicles, motorized vehicles, non-motorized vehicles, and together for the safety of pedestrians*", destarte, com base neste tema poderíamos submeter os alunos a seguinte reflexão: Qual é a maneira correta do pedestre atravessar uma via nos locais onde não existam faixa de pedestre? Por ser o mais vulnerável dessa relação no trânsito os pedestres sempre terão a razão não importando se concorrem ou não para o aumento desenfreado de mortes no trânsito? Os ciclistas podem transitar na contramão de direção em todas as vias públicas? O enfoque para essas indagações seria respondido no idioma português e inglês.

O objetivo geral deste estudo é analisar a integração da educação para o trânsito no ensino do inglês em todos os níveis de ensino, buscando compreender sua relevância, suas limitações e suas potencialidades.

A justificativa para a realização deste estudo reside na importância de se compreender e refletir sobre a temática da educação para o trânsito, considerando seus impactos na segurança viária e na formação cidadã dos indivíduos.

Para atingir os objetivos propostos, será adotada a metodologia de revisão bibliográfica, que permitirá a análise crítica e sistemática da literatura existente sobre o tema. A partir da seleção e análise de artigos, livros e documentos relevantes, será possível identificar as principais abordagens, tendências e lacunas no campo da educação para o trânsito, contribuindo assim para o avanço do conhecimento nessa área.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A integração da educação para o trânsito no contexto educacional, incluindo o ensino do inglês, é essencial em todos os níveis de ensino. Ao promover essa conexão entre os conhecimentos linguísticos e os conceitos de segurança viária, os alunos têm a oportunidade de desenvolver habilidades linguísticas enquanto internalizam princípios cruciais sobre segurança viária. Nesse sentido, a abordagem holística que combina a prática da língua inglesa com o ensino de regras de trânsito oferece uma perspectiva abrangente e prática para os estudantes.

Além disso, ao discutir temas relevantes como sinalização viária, segurança viária e conscientização no trânsito, a educação para o trânsito no ensino do inglês pode ampliar ainda mais a compreensão dos alunos sobre questões contemporâneas. Essa abordagem não só aprimorar suas competências linguísticas, mas também os capacita a se tornarem cidadãos mais informados e responsáveis, no que diz respeito ao trânsito em condições seguras, ademais quais temas poderiam ser trabalhados em sala de aula?, a título de sugestão os temas a seguir possui correlação direta com a segurança viária, a saber: o conceito de trânsito, normas de circulação e conduta para veículos e pedestres, a educação para o trânsito, dos pedestres e condutores de veículos não motorizados, da sinalização viária, todos os temas acima destacados, estão inseridos no código de trânsito brasileiro.

Destaca-se, igualmente, a importância de uma abordagem educativa abrangente, conforme aduz SCHNEIDER, Elmir Jorge (2022). “Ao investigar a educação para o trânsito no espaço escolar, caminha-se na direção da possibilidade de reduzir os riscos que o trânsito oferece e formar uma sociedade mais consciente”.

A inclusão do tema da educação para o trânsito apresenta diversos benefícios, conforme destacado por Moleta (2015) e Oliveira (2010). Mostra-se essencial a compreensão de que a teoria e a prática devem ser entendidas como elementos interdependentes no processo educacional, refletindo-se nos resultados das intervenções dos profissionais do trânsito. No entanto, para que as campanhas publicitárias relacionadas à educação para o trânsito sejam eficazes, é necessário que sejam abordados tanto na prática quanto na teoria, por serem instrumentos indispensáveis para a construção e reprodução do conhecimento, outrossim tais práticas são compreendidas como um conjunto de valores, atitudes e normas que orientam a vida em sociedade.

As Diretrizes Nacionais de Educação para o Trânsito (2009), conforme avaliado por Oliveira (2010), propõem considerações importantes para o desenvolvimento da disciplina, destacando a interação social, locomoção, comunicação e segurança de diversos usuários das vias. Assim, a educação em segurança viária não deve se limitar apenas ao ensino de regras e habilidades, mas sim promover uma abordagem ampla para atingir os objetivos de redução de acidentes e melhoria da qualidade do trânsito, especialmente nas grandes cidades do país.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste estudo, investigou-se a integração da educação para o trânsito no ensino do inglês em todos os níveis de ensino, buscando compreender sua relevância, limitações e potencialidades. Ao longo da pesquisa, foram analisados o papel da escola na promoção da educação para o trânsito, as estratégias educativas utilizadas para abordar o tema do trânsito no contexto do ensino do inglês, bem como os desafios e as possibilidades relacionados à integração desse tema no currículo escolar.

Os resultados obtidos evidenciaram a importância da abordagem holística que combina a prática da língua inglesa com o ensino de regras de trânsito, oferecendo aos estudantes uma perspectiva abrangente e prática.

Além disso, constatou-se que a educação para o trânsito enfrenta desafios significativos na efetivação de suas ações, como a lacuna entre teoria e prática, refletida na aplicação de projetos muitas vezes desarticulados. No entanto, os estudos revisados e analisados destacaram a importância de estratégias educativas inovadoras, como o uso de teatro de fantoches, a disseminação de boas práticas no trânsito com foco nos ciclistas, pedestres e condutores de veículos.

Em síntese, este trabalho contribuiu para a compreensão dos desafios e das possibilidades relacionados à educação para o trânsito no contexto educacional brasileiro, fornecendo subsídios para o desenvolvimento de práticas educativas mais efetivas e contextualizadas. Espera-se que os resultados aqui apresentados possam subsidiar futuras pesquisas e intervenções na área, contribuindo para uma convivência mais segura e responsável no trânsito e para a formação de cidadãos mais conscientes e comprometidos com a preservação da vida e do bem-estar coletivo.

REFERÊNCIAS

FRANZ, Cristiane Maria; SEBERINO, José Roberto Vieira. **A história do trânsito e sua evolução**. 2012. 24 f. Monografia (Pós-Graduação Lato Sensu, em Gestão, Educação e Direito de Trânsito), Joinville, 2012, p. 13 et. Seq.

SCHNEIDER, Elmir Jorge. **A educação para o trânsito nos diferentes contextos**. [recurso impresso e eletrônico] / Elmir Jorge Schneider. – Ijuí: Ed. Unijuí, 2022. – 136 p. – (Coleção ciências sociais). Formato impresso e digital. ISBN 978-85-419-3331-8 (Impresso)

ISBN 978-85-419-0330-1 (digital)

1.Educação para o trânsito. 2.Cidadania. 3 Mobilidade. 4. Trânsito. 5. Via pública. I. Série. II. Título.

MOLETA, Paulo. **A origem do trânsito e do CTB**. Jus Brasil, 2015 Disponível em: <<https://paulocwb.jusbrasil.com.br/artigos/206526711/a-origem-do-transito-e-do-ctb>>. Acesso em: 22 de março de 2024.

OLIVEIRA Soraya Freire, **Educação Para o Trânsito na Escola - Uma Questão de Direitos Humanos** Manaus, 2010 Disponível em: <http://premioprofessoresdobrasil.mec.gov.br/imagens/pdf/relatos_2011/2011_ppb_soraya_oliveira.pdf>. Acesso em: 22 de março de 2024.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Editora Artmed, 2010.