

RESUMO (LEIA ATENTAMENTE AS REGRAS DE SUBMISSÃO) - EIXO 1 –
GÊNEROS, SEXUALIDADES, ESCOLAS E SEUS COTIDIANOS

**FAMÍLIAS LGBTI+ ABALANDO A ESCOLA? CARTOGRAFANDO AS
PESQUISAS SOBRE HOMOTRSPARENTALIDADES E ESCOLA**

Ivanildo Amaro De Araujo (ivanamaro.uerj@gmail.com)

Este trabalho cartografa os modos como se tem produzido o conhecimento acadêmico sobre as relações entre as homotransparentalidades e a escola. O Estado da Arte realizado no Catálogo de Teses e Dissertações CAPES e, a partir dos descritores homoparentalidade, transparentalidade e educação, foram encontradas oito (08) produções no período de 22 anos (2000 a 2022). Nos trabalhos das áreas de Educação, Psicologia e Interdisciplinar, identificamos que o foco de atenção direcionou-se para as relações entre a escola e as famílias homoparentais, não identificando, portanto, nenhuma pesquisa que tratasse de famílias transexuais e/ou travestis. Em grande parte das pesquisas, os sujeitos participantes são pais gays, mães lésbicas, gestoras e docentes das escolas. Teórico-metodológicos, as pesquisas seguem autores/as mais tradicionais da abordagem qualitativa. Identificou-se, também, que a metade dos trabalhos seguiu os princípios da análise de conteúdo, tendo como principal referência a obra de Laurence Bardin. O conceito de homoparentalidade se faz presente em todas as produções, indicando pouca movimentação epistêmica em direção a outros formatos para além da orientação sexual. Neste sentido, os principais achados mostram a homofobia e o despreparo das escolas como relevantes nas relações tensas com as famílias. Por fim, apontamos a invisibilidade das famílias transparentais,

indicando ausência de pesquisas e impondo desafios para outras investigações.

Palavras-chave: homotransparentalidade; famílias lgbti+; escola.