

**GPT: DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA PARA O ÂMBITO ESCOLAR****GPT: DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA AL ÁMBITO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE PARINTINS****GPT: FROM THE UNIVERSITY EXTENSION TO THE SCHOOL CONTEXT IN THE MUNICIPALITY OF PARINTINS**

Laudeney Filho da Costa Menezes

Graduando

Universidade Federal do Amazonas - ICSEZ - UFAM

Ádria Monique Santarém Porto

Graduanda

Universidade Federal do Amazonas - ICSEZ - UFAM

Gabriel Bezerra Batista

Graduanda

Universidade Federal do Amazonas - ICSEZ - UFAM

Lionela da Silva Coreia

Doutora

Universidade Federal do Amazonas - FEFF- UFAM

Evandro Jorge de Souza Ribeiro Cabo Verde

Doutor

Universidade Federal do Amazonas - ICSEZ - UFAM

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM)

PRODAGIN - Grupo de Estudos e Pesquisa em Dança, Atividades Circenses e Ginástica

**RESUMO:** A Ginástica Para Todos (GPT) pode ser praticada por qualquer pessoa, suas práticas abrangem diferentes manifestações corporais além da própria ginástica, é considerada uma ginástica de demonstração e dispensa o caráter competitivo. A inserção destas práticas no âmbito escolar muitas das vezes se torna impossível, visto que os professores de Educação Física não se sentem seguros em ministrar tais conteúdos em suas escolas. Esta insegurança dos professores pode estar relacionada com a falta de afinidade com a temática, o desconhecimento da GPT por parte dos professores ou ainda a falta de conteúdos e práticas relacionadas a GPT durante a sua graduação. Desta forma, o Programa de Dança, Atividades Circenses e Ginástica (PRODAGIN) vem realizando suas atividades através da tríade Universitária, pesquisa, ensino e extensão e surge como uma possibilidade de ampliar o conhecimento dos acadêmicos do curso de Educação Física dentro da temática GPT através do PACE intitulado Ginástica Para Todos em Parintins. Neste sentido, este trabalho tem como objetivo relatar a importância de um projeto de extensão para a inserção da GPT em uma escola estadual do ensino fundamental na cidade de Parintins. Atualmente, participo como membro do Prodagin, sou monitor da turma de GPT em Parintins e estou cursando Licenciatura em Educação Física no Instituto de Ciências Sociais, Educação e Zootecnia - UFAM. Originalmente o Prodagin surge em Manaus em 2016 e se estende para Parintins no ano de 2022 sendo realizado pelo Instituto de Ciências Sociais Educação e Zootecnia- ICSEZ (UFAM), o programa contempla pessoas da comunidade interna e externa com diferentes práticas



corporais, que se encontram nas seguintes turmas: Danças folclóricas, Ritmos, Tecido acrobático, GDI, Ginástica para crianças e Ginástica Para Todos. Para mim, participar desta última turma foi essencial para aprofundar meus conhecimentos acerca da temática e assim me sentir seguro durante o período do estágio em ministrar aulas com o tema GPT em uma escola estadual do município. Na minha percepção, o programa surgiu como uma oportunidade de sanar algumas lacunas do conhecimento que o ensino não contemplava, visto que a Educação Física é uma área do conhecimento abrangente e que o currículo do curso, devido a curta carga horária das disciplinas não tem condições de suprir as necessidades dos seus acadêmicos. Assim, através das minhas vivências como monitor e diversas capacitações realizadas nesta área, o programa me possibilitou ter mais conhecimento teórico e prático, confiança, autonomia, bem como me auxiliou quanto a minha organização e compromisso enquanto futuro profissional. E assim, com os conhecimentos adquiridos no programa e todos os seus benefícios me senti apto a levar, com segurança, a GPT para o âmbito escolar. Na escola, devido a ausência de um espaço adequado para as práticas de Educação física, as aulas foram realizadas no campo. As aulas envolveram práticas ligadas aos fundamentos da ginástica tais como saltos (estendido, afastado, grupado e carpado), formas de equilíbrio (avião e vela) e acrobacias (rolamento à frente e estrelinha). As atividades foram realizadas de forma leve e prazerosa, cada aluno executou os fundamentos no seu tempo e limite de forma livre e espontânea. Por tanto, hoje posso ver que o ensino, a pesquisa e a extensão são peças fundamentais para a ampliação dos conhecimentos e que devem andar lado a lado, sendo ao máximo exploradas, visando uma melhor formação dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Amazonas no município de Parintins.

**Palavras-chave:** GPT; Extensão; Educação Física

**RESUMEN:** La Gimnasia Para Todos (GPT) puede ser practicada por cualquier persona, sus prácticas abarcan diferentes manifestaciones corporales además de la propia gimnasia, es considerada una gimnasia de demostración y dispensa el carácter competitivo. La inserción de estas prácticas en el ámbito escolar muchas veces se vuelve imposible, ya que los profesores de Educación Física no se sienten seguros en ministrar tales contenidos en sus escuelas. Esta inseguridad de los profesores puede estar relacionada con la falta de afinidad con la temática, el desconocimiento de la GPT por parte de los profesores o incluso la falta de contenidos y prácticas relacionadas con la GPT durante su graduación. De esta forma, el Programa de Danza, Actividades Circenses y Gimnasia (PRODAGIN) viene realizando sus actividades a través de la triada Universitaria, investigación, enseñanza y extensión y surge como una posibilidad de ampliar el conocimiento de los académicos del curso de Educación Física dentro de la temática GPT a través del PACE titulado Gimnasia Para Todos en Parintins. En este sentido, este trabajo tiene como objetivo relatar la importancia de un proyecto de extensión para la inserción de la GPT en una escuela estatal de la enseñanza primaria en la ciudad de Parintins. Actualmente, participo como miembro del Prodagin, soy monitor de la clase de GPT en Parintins y estoy cursando Licenciatura en Educación Física en el instituto de Ciencias Sociales, Educación y Zootecnia - UFAM. Originalmente el Prodagin surge en Manaus en 2016 y se extiende a Parintins en el año 2022 siendo realizado por el Instituto de Ciencias Sociales educación y zootecnia- ICSEZ (UFAM), el programa



contempla a personas de la comunidad interna y externa con diferentes prácticas corporales, que se encuentran en las siguientes clases: Danzas folclóricas, Ritmos, Tejido acrobático, GDI, Gimnasia para niños y Gimnasia Para Todos. Para mí, participar en esta última clase fue esencial para profundizar mis conocimientos sobre la temática y así sentirme seguro durante el período de prácticas en dictar clases con el tema GPT en una escuela estatal del municipio. En mi opinión, el programa surgió como una oportunidad de sanar algunas lagunas del conocimiento que la enseñanza no contemplaba, ya que la Educación Física es un área del conocimiento integral y que el currículo del curso, debido a la corta carga horaria de las disciplinas no tiene condiciones de suplir las necesidades de sus académicos. Así, a través de mis vivencias como monitor y diversas capacitaciones realizadas en esta área, el programa me permitió tener más conocimiento teórico y práctico, confianza, autonomía, así como me ayudó en cuanto a mi organización y compromiso como futuro profesional. Y así, con los conocimientos adquiridos en el programa y todos sus beneficios me sentí apto para llevar, con seguridad, la GPT para el ámbito escolar. En la escuela, debido a la ausencia de un espacio adecuado para las prácticas de Educación Física, las clases se llevaron a cabo en el campo. Las clases involucraron prácticas vinculadas a los fundamentos de la gimnasia tales como saltos (extendido, alejado, grupado y carpado), formas de equilibrio (avión y vela) y acrobacias (rodamiento delantero y estrellato). Las actividades se llevaron a cabo de manera ligera y placentera, cada estudiante ejecutó los fundamentos en su tiempo y límite de forma libre y espontánea. Por lo tanto, hoy puedo ver que la enseñanza, la investigación y la extensión son piezas fundamentales para la ampliación de los conocimientos y que deben andar lado a lado, siendo al máximo explotadas, buscando una mejor formación de los académicos del curso de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Federal de Amazonas en el municipio de Parintins.

**Palavras chave:** GPT; Extensão; Educação Física

**ABSTRACT:** Gymnastics for All (GPT) can be practiced by anyone, its practices cover different body manifestations beyond the gymnastics itself, is considered a demonstration gymnastics and dispenses with competitive character. The insertion of these practices in the school context often becomes impossible, since Physical Education teachers do not feel safe in teaching such content in their schools. This insecurity of teachers may be related to the lack of affinity with the theme, the lack of knowledge of GPT by teachers or even the lack of content and practices related to GPT during their graduation. Thus, the Dance, Circus Activities and Gymnastics Program (PRODAGIN) has been carrying out its activities through the University triad, research, teaching and extension and emerges as a possibility to expand the knowledge of academics of the Physical Education course within the GPT theme through the PACE entitled Gymnastics For All in Parintins. In this sense, this work aims to report the importance of an extension project for the insertion of GPT in a state elementary school in the city of Parintins. Currently, I participate as a member of Prodagin, I am a monitor of the GPT class in Parintins and I am attending a degree in Physical Education at the Institute of Social Sciences, Education and Animal Science - UFAM. Originally the Prodagin appears in Manaus in 2016 and extends to Parintins in the year 2022 being carried out by the Institute of Social Sciences education and animal science- ICSEZ (UFAM), the program includes people from the internal and external



community with different body practices, which are in the following classes: Folk Dances, Rhythms, Acrobatic Fabric, GDI, Gymnastics for children and Gymnastics for All. For me, participating in this last class was essential to deepen my knowledge about the subject and thus feel safe during the internship period in teaching classes with the theme GPT in a state school in the city. In my perception, the program emerged as an opportunity to close some gaps in knowledge that teaching did not contemplate, since Physical Education is an area of comprehensive knowledge and that the course curriculum, due to the short workload of the disciplines is not able to meet the needs of their academics. Thus, through my experiences as a monitor and various training in this area, the program allowed me to have more theoretical and practical knowledge, confidence, autonomy, as well as helped me as to my organization and commitment as a professional future. And so, with the knowledge acquired in the program and all its benefits, I felt able to safely take the GPT to school. At school, due to the absence of adequate space for physical education practices, classes were held in the field. The classes involved practices linked to the fundamentals of gymnastics such as jumps (extended, away, grouped and carpenter), forms of balance (airplane and sail) and acrobatics (rolling ahead and star). The activities were carried out lightly and pleasantly, each student performed the fundamentals in his time and limit freely and spontaneously. Therefore, today I can see that teaching, research and extension are fundamental pieces for the expansion of knowledge and that they must walk side by side, being explored to the maximum, of the Physical Education course of the Federal University of Amazonas in the municipality of Parintins.

**Keywords:** GPT; Extension; Physical Education

