

EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS CENTRADAS NA PRÁTICA

Jairan Roberto dos Santos Araújo¹, Emanuelle Batista de Lima², Alice Virginia Brito de Oliveira³

*¹Graduando da Universidade Estadual de Alagoas, Arapiraca, Brasil
(jayranroberto@gmail.com)*

²Graduanda da Universidade Federal de Alagoas, Arapiraca, Brasil

*³Docente da Universidade Estadual de Alagoas. Doutora em Educação,
Arapiraca, Brasil*

A educação, como ferramenta fundamental para o desenvolvimento individual e social, assume papel crucial na construção de uma sociedade mais justa e equânime. Nesse contexto, a inclusão educacional de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) torna-se um imperativo ético e social, exigindo reflexões acerca de metodologias e práticas pedagógicas que possibilitem a aprendizagem plena e o desenvolvimento da autonomia desses alunos. O objetivo deste estudo, mediante uma revisão integrativa da literatura, visa identificar e analisar estratégias didáticas eficazes na aprendizagem de alunos com TEA no Ensino Fundamental, com ênfase em uma abordagem centrada no comportamento característico do transtorno e na prática. A metodologia caracterizou-se como revisão integrativa, com busca em bases de dados como Scielo, LILACS e CAPES, utilizando o operador booleano "AND". A pergunta norteadora foi: "Quais estratégias didáticas centradas no comportamento e na prática são eficazes para o ensino de alunos com TEA no Ensino Fundamental?". A seleção dos estudos ocorreu por meio de critérios de inclusão (estudos completos, gratuitos, que abordassem o ensino fundamental e que apresentassem estratégias didáticas centradas no comportamento e na prática) e exclusão (estudos de literatura cinzenta, que abordassem o ensino superior ou que fossem privados). Na análise dos estudos selecionados revelou-se a necessidade de uma abordagem educacional centrada no comportamento característico do TEA no Ensino Fundamental, exigindo do educador sólida formação específica e o abandono de métodos

tradicionais de ensino. Ressalta-se a importância de estratégias ativas que envolvam o aluno de forma prática e visual, além da participação da família. Os resultados deste estudo demonstram a importância de uma abordagem educacional centrada no comportamento e na prática para o ensino de alunos com TEA no Ensino Fundamental. As estratégias identificadas, como Sistemas de Reforço Positivo, ABA e Planos Individualizados de Ensino. Treinamento de pais e educadores, comunicação Aberta e Envolvimento da Família nas Atividades Escolares, podem contribuir significativamente para o aprendizado. Portanto, compreende-se que a inclusão educacional de alunos com TEA exige um esforço conjunto de educadores, instituições de ensino e políticas públicas, com foco na formação docente especializada.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista; Aprendizagem; Ensino.