

RESUMO (LEIA ATENTAMENTE AS REGRAS DE SUBMISSÃO) - EIXO 7 –  
GÊNEROS, SEXUALIDADES E FORMAÇÃO DOCENTE

**GÊNERO E CURRÍCULO: UMA ANÁLISE DO DISCURSO DE GÊNERO NO  
CURRÍCULO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE PERNAMBUCO**

*Thayane Phamella Da Silva (tphamella@gmail.com)*

Neste trabalho, discuto os discursos de gênero no currículo de formação de professores do curso de pedagogia de uma universidade federal. A partir dos aportes teóricos do campo de estudos de gênero e discurso, como Foucault, Butler, Scott, De Lauretis, Paraíso e Silva, analiso um arquivo composto pelas disciplinas ofertadas, pelos trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses defendidas no centro de educação, bem como pelos projetos de extensão. O recorte temporal do arquivo localiza-se entre os anos de 2015 e 2022. A partir de questionamentos levantados durante a minha própria vivência na graduação, e com apoio na base teórica elencada, teço uma grade de análise dedicada a enfrentar os modos como o currículo de pedagogia constroi regimes de visibilidade e dizibilidade para a questão do gênero. A análise evidenciou que os estudos de gênero ocorrem com maior visibilidade no campo da pesquisa, sobretudo a partir do trabalho das professoras, sendo, em contrapartida, constituído reiteradamente por diagramas de silenciamento no campo do ensino e da extensão. O estudo ensejou um debate a respeito das dinâmicas políticas produzidas nos currículos de formação docente para os anos iniciais do ensino fundamental, com relevo para os procedimentos de dispersão de enunciados contra-hegemônicos, de subversão das normas de

gênero que, em sua raridade, indiciam também a urgência dos saberes de gênero na formação de pedagogas e pedagogos.

Palavras-chave: gênero; currículo; análise do discurso; pedagogia; formação docente.