



ADEQUAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA ALUNOS COM SURDEZ: uma descrição do trabalho desenvolvido no Atendimento Educacional Especializado da Escola Municipal Cívico-Militar Duque de Caxias

Ana Celia Pereira Assunção de Sousa¹

Ana Zilda dos Santos Cabral Figuerêdo²

Gisele Meireles Mendes³

Márcio Roberto Silva e Silva⁴

Tayse Cristina Ribeiro Alves⁵

INTRODUÇÃO: A educação é um direito fundamental garantido na Constituição Federal brasileira (Brasil, 1988). Assim, ela deve proporcionar uma formação integral ao sujeito com base em conhecimentos e vivências culturais (Ferreira, 2020). Ademais, é no espaço escolar que obriga-se a oferta uma educação inclusiva que contemple as diversidades dos sujeitos nos mais variados contextos (Brasil, 2008). É nesta seara que esta pesquisa descreve como são realizadas as adequações pedagógicas feitas pelos professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE)⁶ para os alunos surdos da Escola Municipal Cívico-Militar Duque de Caxias no município de São Luís (MA). Nota-se que para o atendimento especializado aos alunos surdos, o conhecimento das singularidades linguísticas e culturais desse público se faz necessário para que o desenvolvimento educacional se concretize de forma significativa (Brasil, 2011). **OBJETIVO:** Descrever as adequações pedagógicas desenvolvidas no atendimento educacional especializado aplicadas aos alunos com surdez na Escola Municipal Cívico-Militar Duque de Caxias. **METODOLOGIA:** Adotou-se como procedimento metodológico a pesquisa bibliográfica, destacando-se principais conceitos e paradigmas acerca do objeto de estudo (SEVERINO, 2007), e a pesquisa de levantamento (FOWLER JR, 2011), que tem por finalidade avaliar as

¹ SEDUC-MA; Graduada em Pedagogia; anacellya02@gmail.com

² UFMA-COLUN; Mestra em Educação; ana.cabral@ufma.br

³ Pesquisadora vinculada ao GEPEID-UFMA; graduanda em Ciências Sociais pela UEMS; gisaslz@gmail.com

⁴ SEMED- Paço do Lumiar; Especialista em Psicologia da Educação; cinho_surd@hotmail.com

⁵ UFMA; Graduanda em Pedagogia; tayse_cristina3@hotmail.com

⁶ Sigla também utilizada para referenciar o Atendimento Educacional Especializado em conformidade com o Decreto-Lei nº 7.611/ 2011.



opiniões e sentimentos das pessoas entrevistadas, com utilização de técnicas como observação naturalística com base em roteiro semiestruturado (TRIVINOS, 1987; MANZINI, 2003). Para a recolha dos dados, entrevista com os professores participantes que atuam no AEE na Escola Municipal Cívico-Militar Duque de Caxias, que são os sujeitos desta pesquisa de abordagem qualitativa e de cunho exploratório e descritivo. **RESULTADOS:** Obteve-se como levantamento de dados que a escola possui dois profissionais que atuam diretamente no AEE em Sala de Recurso Multifuncional (SRM⁷). A acolhida dos alunos com deficiência é realizada pela escola e realiza-se um diagnóstico prévio deles por meio de uma ficha diagnóstica em diálogo com os pais de forma presencial e online e ainda e conversa com os professores da sala de ensino regular. Em relação às adequações pedagógicas, identificou-se que a escola não realiza de forma contida as referidas adaptações e que o trabalho ocorre a partir de atividades estratégicas que contemplem a língua portuguesa e a língua de sinais do Brasil, a Libras, com atividades de linguagem, raciocínio lógico e jogos educativos. Para tais estratégias, concorda-se com Zanata (2004, p. 42), no afirma que “para que a construção do currículo cumpra seu objetivo é preciso que haja uma adequada seleção e uso acertado das melhores estratégias didáticas”. **CONCLUSÃO:** Conclui-se que o estudo é relevante e necessário para que se possa conhecer as especificidades dos alunos surdos quanto às adequações pedagógicas no espaço educacional e que a formação docente é pertinente nos espaços escolares para a efetivação da inclusão educacional e atuação frente às demandas específicas de ensino e aprendizagem dos alunos surdos.

Palavras-chave: Adequações Curriculares; Deficiência Auditiva/Surdez; AEE.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil:** promulgada em 5 de outubro de 1988. Brasília, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: jan. 2024.

⁷ SRM é uma abreviação para caracterizar a sala de recurso multifuncional de acordo com o art. 5º, § 3º do Decreto-Lei nº 7611/2011 que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado.



BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **Plano Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva - PNEEPEI/MEC**. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>>. Acesso em: jan 2024.

BRASIL. **Decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2011**. Dispõe sobre o atendimento educacional especializado. Presidência da República/Casa Civil/Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília. 2011. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm. Acesso em: jan 2024.

FERREIRA, Lucimar Gracia. Adequações pedagógicas: uma releitura reflexiva das práticas docentes para alunos surdos. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade - REED, [S. l.]**, v. 1, n. 2, p. 129-145, 2020. DOI: 10.22481/reed.v1i2.7312. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/reed/article/view/7312>. Acesso em: jan. 2024.

Fowler Jr., Floyd J. **Pesquisa de levantamento**. Grupo A, 2011. E-book.

MANZINI, E.J. Considerações sobre a elaboração de roteiro para entrevista semi-estruturada. In: MARQUEZINE, M. C.; ALMEIDA, M. A.; OMOTE, S. (Orgs.) **Colóquios sobre pesquisa em Educação Especial**. Londrina:eduel, 2003. p.11-25.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. Cortez editora, 2017.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

Zanata, Eliane Marques. Práticas pedagógicas inclusivas para alunos surdos numa perspectiva colaborativa. **Tese de Doutorado em Educação Especial**. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos. 201f. 2004. Disponível em <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/2922>. Acesso em: jan 2024.