

PROJETO RODA DE LEITURA COM MUSICALIZAÇÃO: ACOLHER, AFETAR E ALFABETIZAR

Francisca Joelina Xavier - Universidade Estadual Vale do Acaraú(UVA)

Lira Augusta Santana – Escola Padre Osvaldo Chaves (EPOC)

Francisca Joyce Ricardo Xavier – Escola Padre Osvaldo Chaves (EPOC)

Joelma Faustino de Sales – Escola Padre Osvaldo Chaves (EPOC)

RESUMO: A Escola Municipal Padre Osvaldo Carneiro Chaves, localizado no Bairro Dom Expedito, à rua Professor Antônio Ferreira Porto, nº 225, na cidade de Sobral, Ceará, no ano de 2021, atendia um total de 44 crianças matriculadas na 1ª série do ensino fundamental. As crianças voltavam para as escolas no mês de setembro de 2021 afetadas pelos impactos negativos ocasionados pela pandemia COVID-19. Os dados das avaliações de larga escala sobre alfabetização no Brasil impressionaram e ao olharmos para dentro da escola identificamos que fomos sujeitos participantes e que requereria um olhar mais sensível e intervenções diversificadas para trabalharmos a ressignificação do ser docente alfabetizador. Quando recebemos os dados das avaliações externas municipais, outro choque de realidade, as crianças matriculadas no 1º ano em 2021, finalizaram o percurso de três meses lendo palavras. Os dados alarmantes, gerou um desconforto em toda a comunidade escolar, pois nos anos anteriores a pandemia COVID-19, a escola era conhecida como “escola alfabetizadora”. Compreendendo que as 44 crianças, em 2022 estavam matriculadas no 2º ano, as estratégias pedagógicas utilizadas no ano anterior da escola deveriam ser repensadas e agregadas ações que gerassem acolhimento, alegria e estímulo à leitura e alfabetização. Nesta perspectiva, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência do projeto Roda de Leitura com Musicalização, realizado nas turmas do 2º ano da Escola Padre Osvaldo Carneiro Chaves, na cidade de Sobral, Ceará. Trata-se de um estudo descritivo de abordagem qualitativa do tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências no espaço escolar e teve como sujeitos do processo as crianças, professores, auxiliares educacionais e a gestão escolar. As ações principais das vivências foram: **1- Formação em serviço das professoras alfabetizadoras:** nesta primeira etapa, a gestão escolar promoveu uma formação modelada com foco ao estímulo à leitura, utilizando músicas de conhecimento das crianças e professoras. **2- Roda de leitura modelada:** nesta segunda etapa, a gestão escolar planejou junto com as professoras e realizou a primeira roda de leitura com as crianças, professoras e auxiliares de serviços educacionais. **3- Roda de leitura com musicalização-** nesta última etapa, as professoras realizavam as rodas de leituras planejadas ao encontro das perspectivas do projeto. As rodas ocorriam todas as segundas e quartas-feiras e seguia como rotina: apresentação da música da semana, leitura exemplar da música, leitura da música pelas crianças, canto das músicas e dança. Como resultados verificamos o gosto das crianças pela leitura, desenvolvimento da linguagem oral e escrita das crianças, desenvolvimento acadêmico das crianças na sala de aula, e por fim, bons resultados acadêmicos das turmas nas habilidades de leitura e compreensão de acordo com a Avaliação Externa do município de Sobral- CE e na Avaliação do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica, Avaliação da Alfabetização –

SPAECE-Alfa (2º ano), em 2022, atingindo o 65º lugar melhor resultado do Ceará e 5º melhor resultado entre as escolas de Sobral, recebendo a premiação de Escola Alfabetizadora.

Palavras-chave: Criança. Leitura. Oralidade. Aprendizagem. Alfabetização