

O PERCURSO INVESTIGATIVO DA PROFESSORA-PESQUISADORA-ALFABETIZADORA EM UM COLETIVO DE PROFESSORAS

Fernanda Camargo Dalmatti Alves Lima Ferrasin – Prefeitura Municipal de Campinas
Guilherme do Val Toledo Prado – Faculdade de Educação/Unicamp

RESUMO: Apresentamos o processo de investigação no Mestrado Profissional em Educação da Faculdade de Educação da Unicamp, iniciado em 2022 e finalizado em fevereiro de 2024, com a defesa da dissertação, com foco investigativo no desenvolvimento profissional da professora em um coletivo docente. A pesquisa intitulada “Os fios de constituição da professora-pesquisadora-alfabetizadora: diálogos com um coletivo de professora” é iniciada com o retorno da professora à universidade pública, FE/Unicamp, em 2018 para cursar uma disciplina como estudante especial, em que um dos docentes da turma é o segundo autor. Nesse contexto, ela entra em contato com o Grupo de Estudos Alfabetização em Diálogos (GRUPAD), um dos coletivos que compõe o Grupo de Pesquisa e Estudos em Educação Continuada (GEPEC). A participação nos encontros do GRUPAD naquele mesmo ano foi importante e contribuiu com a formação teórica e reflexiva sobre alfabetização. Foi também no GRUPAD que se iniciou a escrita narrativa e, no decorrer da participação nos encontros, a professora notou o caráter colaborativo do grupo, em que todas as participantes escolhem os temas de estudos, como também contribuem com a coordenação e organização do encontro. Com essas vivências, a professora sentiu a necessidade de compreender os processos formativos e colaborativos no GRUPAD, como uma resposta responsável a ela e ao coletivo. Após o processo de escrita do projeto, bem como o processo de seleção do Mestrado Profissional, inicia-se a trajetória investigativa para compreender a constituição da professora-pesquisadora-alfabetizadora. O objetivo foi compreender essa constituição profissional em um coletivo de professoras, o processo de tornar-se professora-pesquisadora-alfabetizadora e as ações do coletivo que reverberam em sua atuação cotidiana em sala de aula. A materialidade da pesquisa configura-se em narrativas escritas pela professora e nos materiais públicos produzidos pelo GRUPAD. As narrativas tomadas para a investigação foram produzidas a partir do 2º semestre de 2018 até julho de 2023. As fontes primárias de informação são organizadas em duas temporalidades, anterior à pesquisa e durante o processo investigativo. As narrativas foram organizadas em dois inventários. O primeiro inventário contém toda a materialidade da pesquisa. O segundo, tem o foco nas produções narrativas que orientam a investigação por meio da Metodologia Narrativa de Pesquisa em Educação, na perspectiva bakhtiniana. As narrativas dialogaram com o levantamento bibliográfico sobre as três principais temáticas da pesquisa: alfabetização, formação de professores e grupo de estudos colaborativos. No percurso da pesquisa, o memorial de formação e os caminhos da pesquisa foram entretecidos por meio da metáfora do crochê. Considerações singulares são realizadas sobre formação inicial e continuada, alfabetização na educação básica e formação colaborativa em espaços coletivos. A finalização da pesquisa é tecida com as lições que foram construídas no percurso investigativo, de modo singular, construídas a partir das experiências narradas sobre alfabetização, formação colaborativa de professores, organização do trabalho pedagógico, dentre outras, em diálogo com o referencial teórico e as reflexões das professora-pesquisadora-alfabetizadora.

Palavras-chave: Alfabetização. Educação básica. Formação de professores. Grupos de estudos colaborativos. Pesquisa narrativa.