

LEITURA E ESCRITA NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA

Laura Musa Conceição – Universidade Federal do Rio Grande (FURG)

Rodrigo Gomes de Deus – Universidade Federal do Rio Grande (FURG)

RESUMO: Este estudo buscou analisar o debate acerca da alfabetização no cotidiano da Educação Infantil (EI), com o objetivo de compreender o que dizem as pesquisas científicas brasileiras a respeito da alfabetização e do desenvolvimento de práticas de leitura e de escrita no dia-a-dia das crianças de pré-escola. Cabe destacar que a presente pesquisa foi realizada em uma disciplina do quarto semestre do curso de Licenciatura em Pedagogia, de uma universidade do Rio Grande do Sul, no ano de 2023. A análise consistiu em uma pesquisa bibliográfica, na qual se realizou uma busca no portal de periódicos da CAPES sobre a temática da leitura e da escrita na Educação Infantil. O recorte temporal considerou os últimos 5 anos (2018-2023). Ao fazer a busca no portal de periódicos foram utilizados os seguintes descritores: leitura e escrita, alfabetização, Educação Infantil e/ou pré-escola. Da combinação destes, foram encontrados 113 resultados. Após, realizou-se a leitura inicial dos títulos do total de trabalhos, sendo selecionados 20 artigos, pois notou-se que os demais artigos abordavam outras questões que não estavam em foco nesse momento. Posteriormente, realizou-se a leitura do resumo de cada um dos 20 artigos, onde foram selecionados 5 textos que abordavam assuntos pertinentes como, por exemplo, os consensos e os dissensos que envolvem as práticas de leitura e de escrita na Educação Infantil, como ocorrem as práticas de letramento nessa etapa da Educação Básica e quais os destaques desse debate. A análise dos trabalhos mostrou que as discussões sobre a temática da alfabetização no contexto da Educação Infantil (EI) e as relações que se estabelecem entre os profissionais da educação acerca deste tema tem se intensificado nos últimos anos, fazendo com que esta questão seja considerada um dos grandes “dilemas” da EI, uma vez que de um lado estão os que defendem o trabalho com a leitura e a escrita mais sistemático somente nos anos iniciais do Ensino Fundamental e do outro lado os que são a favor de se desenvolver práticas de letramento. Esse debate é recente e apesar das argumentações que permeiam o alfabetizar ou não na Educação Infantil, é preciso ter clareza que as práticas de letramento podem fazer parte do cotidiano das crianças pequenas, afinal, elas apresentam um interesse crescente para a aprendizagem das letras nesta fase, principalmente aquelas relacionadas às letras do seu nome e dos seus familiares. Pensar as práticas de leitura e de escrita na Educação Infantil e ampliar o debate sobre essas relações exigem fundamentação teórica e o entendimento, por parte dos dirigentes e dos profissionais da educação, da urgência em considerar as especificidades de cada etapa educativa, no processo de apropriação da linguagem escrita pelas crianças. Por esse motivo, entendemos a relevância de abordar este tema, sem esquecer que a Educação Infantil é uma fase de extrema importância no processo formativo do indivíduo e não uma etapa preparatória para o Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Educação Infantil. Letramento. Alfabetização. Leitura. Escrita.