

OS DESAFIOS DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DE CRIANÇAS INSTITUCIONALIZADAS

Mariana Ribeiro da Silva – Universidade Federal do Rio Grande (FURG)

Janaina Soares Martins Lapuente - Universidade Federal do Rio Grande (FURG)

RESUMO: Este trabalho apresenta um estudo do tipo Estado do Conhecimento (EC) a respeito do processo de alfabetização e letramento de crianças abrigadas em casas de acolhimento. Estas instituições representam espaços fundamentais na sociedade, destinados a prover cuidados, proteção e suporte às crianças e aos adolescentes que, por diferentes razões, se encontram em situações de vulnerabilidade ou risco, demandando intervenção do Estado. O aporte teórico do estudo está constituído por pesquisadores como Magda Soares (1988; 2020; 2020), Miguel Arroyo (1984; 2013) e Irene Rizzini (2004; 2021). Nesse sentido, a pesquisa realizou a identificação, o registro e a categorização da produção científica sobre a temática com o objetivo de investigar os desafios do processo de alfabetização e letramento de crianças que vivem em casas de acolhimento. Para tanto, foi realizado um mapeamento de teses, dissertações e artigos científicos em repositórios e revistas da área da educação, como: Scientific Electronic Library Online (SciELO), Revista Brasileira de Alfabetização (RBA), Revista Momento – Diálogo em Educação, Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Neste caso, foram utilizados os descritores “alfabetização”; “educação”; “instituições de acolhimento”; “crianças institucionalizadas”; “vulnerabilidade social” e “acolhimento institucional” de forma combinada, tendo como critério de seleção o período de 2015 a 2023. A organização da pesquisa seguiu quatro etapas denominadas: bibliografia anotada, sistematizada, categorizada e propositiva (Morosini et al., 2021), com a finalidade de assegurar o percurso metodológico e o rigor científico da investigação. A busca inicial localizou 409 textos relacionados à temática, na qual a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações se destacou pela quantidade de material disponível para acesso, totalizando 183 produções. A partir da leitura dos resumos e, posteriormente, do texto na íntegra foram identificadas 15 produções acadêmicas relacionadas ao objetivo da pesquisa, as quais estão agrupadas em quatro categorias: 1) crianças institucionalizadas e vulnerabilidade social (3 trabalhos); 2) processo de alfabetização e letramento de crianças institucionalizadas (3 trabalhos); 3) o trabalho pedagógico em turmas de crianças acolhidas (3 trabalhos); 4) o acolhimento institucional e a inclusão escolar (6 trabalhos). Os resultados da investigação apontam a invisibilidade e os direitos negados das crianças tanto nas escolas como nas casas de acolhimento, explicitando a necessidade de uma maior articulação e parceria entre as referidas instituições na busca de uma educação que respeite e valorize a dignidade das crianças, considerando-as sujeitos históricos e de direito. Os dados também indicam a importância de um trabalho contextualizado, que leve em consideração o contexto cultural e social dos/as estudantes, tornando a aprendizagem mais significativa e relevante. Dentre os achados destacamos que há um número reduzido de trabalhos sobre o processo de alfabetização e letramento de crianças em situação de acolhimento institucional. Desse modo, apontamos a necessidade de estudos e pesquisas que envolvam essa temática contribuindo com a formulação de políticas públicas e práticas educacionais inclusivas que promovam o desenvolvimento pleno das crianças que estão em situação de acolhimento.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Crianças institucionalizadas. Instituições de acolhimento.