



APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL E OS ELEMENTOS DA NATUREZA: VISITAÇÃO A HORTA

Lucinete Aparecida Rebouças¹

Raquel da Silva Pinto²

Nájela Tavares Ujiie³

UNESPAR, Campus Paranavaí

A Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, a qual se fia em interações e brincadeiras em favor do desenvolvimento integral da criança. Nessa seara lhes deve ser assegurados os direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se (Brasil, 2018).

No contexto da educação Infantil a aproximação e as vivências com a natureza e seus elementos são essenciais à formação integral. Tiriba (2005, p. 10) pontua que “[...] as vivências ao ar livre, os passeios no entorno podem ser entendidos como possibilitadores de aprendizagens de corpo inteiro, em que são incluídas a atenção curiosa, a contemplação, as sensações, as emoções, as alegrias”.

Para Gadotti (2003), a horta é um espaço permeado de vida que pode ser explorado de várias formas, contribuindo para múltiplas aprendizagens.

Um pequeno jardim, uma horta, um pedaço de terra, é um microcosmos de todo o mundo natural. Nele encontramos forma de vida, recursos de vida, processos de vida. A partir dele podemos reconceitualizar nosso currículo escolar. Ao construí-lo e cultivá-lo podemos aprender muitas coisas. As crianças o encaram como fonte de

¹ Graduada em Pedagogia e Letras (Português-Inglês). Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR), da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Campus de Paranavaí. E-mail lucinetereboucas@gmail.com.

² Mestranda em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar/PPIFOR, Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR – Campus de Paranavaí.

³ Doutora em Ensino de Ciências e Tecnologia, professora do Colegiado de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar (PPIFOR), da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), campus de Paranavaí.



tantos mistérios! Ele nos ensina os valores da emocionalidade com a Terra: a vida, a morte, a sobrevivência, os valores da paciência, da perseverança, da criatividade, da adaptação, da transformação, da renovação (Gadotti, 2003, p. 62).

Buch, Blaskzo e Ujiié (2024) valorizam e evidenciam a potencialidade da horta como espaço de ensino-aprendizagem. A partir do momento em que as crianças interagem, em ambientes mais livres constroem o desenvolvimento do saber mediado por práticas partilhadas com elementos da natureza (ar, terra, água e fogo), explorando e vivenciando o corpo através de experiências cognitivas, emocionais, sensoriais e sociais.

Figura 1 – Visitação na horta



Fonte: Acervo das Autoras



Frente ao exposto oportunizamos a visitação a horta das crianças de um Centro Municipal de Educação Infantil, de uma cidade do interior paranaense, no ano letivo de 2023, o que possibilitou uma ação interdisciplinar articulada aos cinco campos de experiências e materializadora de brilho nos olhos, conexão com a biofilia, numa correlação homem-natureza-sociedade.

Assim, na escola da infância a proposição de visitação na horta teve por objetivo e compromisso atuar em prol da formação integral das crianças, sendo espacialidade potencializadora de investigação e alfabetização científica, âmbito de mobilização de saberes e histórias de vida, espaço de educação geográfica, espaço de vivência e conectividade com a natureza, problematizador e solucionador de questões ambientais, escopo de agroecologia, noções de sustentabilidade e educação em plenitude.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília-DF: Imprensa Oficial, 2018.

BUCH, Claudineia Aparecida Alves; BLASZKO, Caroline Elizabel; UJIIE, Nájela Tavares. Ecoformação, Transdisciplinaridade e a Horta: aliadas para o desenvolvimento pleno nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Professare**. v. 13, n. 00, 2024. Disponível em: <https://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/professare/article/view/3450>. Acesso em: 19 mar. 2024.

GADOTTI, Moacir. **Boniteza de um sonho**: ensinar-e-aprender com sentido. Novo Hamburgo: Feevale, 2003.

TIRIBA, L. **Crianças, natureza e educação infantil**. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2005.

Unesp
09 a 12 de
abril de 2024

III CONGRESSO NACIONAL DA PRIMEIRA INFÂNCIA

"PELO DIREITO A EDUCAÇÃO INTEGRAL NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO HUMANA"

