

TÍTULO: IMPACTOS DO PAREAMENTO DE DUPLAS NO PIBID: ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Wilson Moreira da Silva - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Alexandre dos Santos - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

RESUMO: O objetivo deste trabalho consiste em apresentar o processo de pareamento de duplas de estudantes de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) no contexto das ações do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), além de relatar os desafios e contribuições das intervenções das duplas no processo de alfabetização de crianças do ensino fundamental de uma escola pública. O processo de pareamento de duplas de estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) foi proposto devido à grande quantidade de bolsistas em uma mesma sala de aula, e, com essa divisão, possibilitou uma organização e um desempenho mais eficiente das atividades. Já o PIBID é um programa que oferece bolsas aos alunos de cursos de licenciaturas que se dediquem ao estágio nas escolas públicas e que tenham oportunidade de conhecer as vivências e práticas da docência, e vincular os bolsistas para um contato direto com a sala de aula da rede pública, fazendo uma articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais. As atividades do referido programa são desdobramentos do subprojeto: “Alfabetização e Letramento como práticas significativas e críticas de ser e estar na escola”. Nessa ocasião, foram desenvolvidas atividades de leitura, escrita e a oralidade de cada criança respeitando as suas heterogeneidades. Ainda foram propostas pelas duplas práticas de produções textuais de vários gêneros, como por exemplo: tirinhas, receitas, contos, crônicas e fábulas. As intervenções foram vivenciadas de forma lúdica com fantoches e trazendo sempre referências do cotidiano de cada indivíduo e acompanhando sua evolução durante todo período letivo do ano de 2023 de uma turma de 3º ano do ensino fundamental. Ao trabalhar em dupla, é perceptível uma contribuição mais colaborativa e com resultados com melhores desempenhos na execução das atividades de leitura, escrita e oralidade, porém, são diversos desafios nesse processo de alfabetização. As dificuldades no processo de alfabetização têm preocupado os estudantes de Pedagogia que estão adentrando pela primeira vez em uma sala de aula como iniciação à docência, pois, a eficácia do ensino está diretamente relacionada à capacidade de enfrentar e superar os desafios diários. Dentre os principais desafios enfrentados pelas duplas de residentes são: estruturas das escolas pequenas para a grande quantidade de crianças, a diversidade de alunos com múltiplas especificidades que requer um planejamento diferenciado para a escrita e a leitura; as limitações de recursos e materiais para trabalhar atividades lúdicas e a dificuldade em manter o foco das crianças. Diante desses desafios, foi fundamental que as duplas de residentes trabalhassem em conjunto para contornar esses embates no processo de alfabetização, respeitando e valorizando as contribuições que ambos propor-se e aplicassem, criando um ambiente de confiança e colaboração mútua, superando os desafios inerentes para, assim, potencializar os resultados na

leitura, escrita e na oralidade, garantindo um ensino de qualidade social e com uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Alfabetização. Ensino Fundamental. Práticas. Desafios. PIBID.