

POTFÓLIO REFLEXIVO: implementação de metodologias ativas no fomento do ensino-aprendizagem a partir de habilidades sociopedagógicas

Francisco Gabriel Lacerda Mota (UFC), e-mail: franciscolacerdacs@gmail.com

Lívia Cavalcante de Sena (UFC), e-mail: liviacavalcante@alu.ufc.br

Rodrigo Andrade de Oliveira, e-mail: rodrigodeoliveira1313@gmail.com

O presente trabalho foi embasado a partir da atividade avaliativa demandada para a conclusão da disciplina “Experiências de Pesquisa na Graduação”, realizada no curso de Ciências Sociais da Universidade Federal do Ceará (UFC), cuja atividade final consistiu na realização de uma pesquisa biográfica da ex-professora e pesquisadora da UFC Teresa Haguette, visando a construção de um portfólio reflexivo contendo informações centrais da sua trajetória e contribuições para as Ciências Sociais. Nesse sentido, a ênfase deste estudo se dá a partir da seguinte problemática: “De que forma a elaboração de portfólios fomenta um aprendizado mais ativo e interativo entre os estudantes?”. A relevância da pesquisa consiste na necessidade de implementação de novas metodologias de avaliação na tradição das Ciências Sociais, que geralmente são pautadas em ensaios, artigos, resenhas. Assim, os objetivos deste trabalho são: a) evidenciar como a construção de portfólios pode ser um método pedagógico que promova engajamento entre os discentes; e b) ressaltar a relevância da implementação de novas dinâmicas sociopedagógicas nos âmbitos de ensino a partir de práticas metodológicas ativas de aprendizado, avaliando, assim, os seus efeitos educacionais. Na metodologia, foram sistematizadas as etapas da pesquisa até a elaboração do portfólio, que contou, para a sua produção, com o levantamento bibliográfico da produção da professora, a realização de entrevistas a partir de roteiros semi-estruturados e a coleta de dados por meio de documentos institucionais, livros, artigos científicos e jornalísticos, arquivos digitais e banco de imagens públicos e privados. Além disso, a turma foi organizada a partir de comissões de trabalho, que, internamente, dividiam as tarefas entre os membros internos. Ao final, notou-se que o envolvimento dos estudantes com o processo de ensino-aprendizagem através da prática investigativa aliada à elaboração de um portfólio biográfico fez com que estes atingissem um nível maior de engajamento, senso crítico, autonomia de pesquisa e trabalho em equipe.

Palavras-chave: Metodologias Ativas. Portfólio Reflexivo. Biografia. Sociologia da Educação. Ensino Sociopedagógico.

REFERÊNCIAS

BECKER, Howard. **Truques da escrita: para começar e terminar teses, livros e artigos**. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

CALIMAN, G. **Pedagogia Social: seu potencial crítico e transformador**. Revista de Ciências da Educação - UNISAL, Americana/SP, p. 341-368, Ano XII, Nº 23, 2º Semestre/2010. ISSN: 1518-7039.

CANDIDO, Antonio. Tendências no desenvolvimento da Sociologia da Educação. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. (orgs.). **Educação e Sociedade: leituras de sociologia da educação**. 13 ed. São Paulo: Cia. Ed. Nacional, 1987.

MARQUES, H. R.; CAMPOS, A. C.; ANDRADE, D. M.; ZAMBALDE, A. L. **Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem**. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 26, n. 03, p. 718-741, nov. 2021.

GEWEHR, D.; MARCHI, M. I.; MARTINS, S. N.; SCHUCK, R. J.; STROHSCHOEN, A. A. G. **Metodologias ativas de ensino e aprendizagem: uma abordagem de iniciação à pesquisa**. Revista Ensino & Pesquisa, v.14 n.01 p.225-246 jan/jun 2016 ISSN 2359-4381.

MILLS, C. W. **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro:Zahar, 2009.

OLIVEIRA, P. V.; FURTADO, G. M. **Metodologias Ativas: Portfólios reflexivos**. Revista Interdisciplinar Pensamento Científico, v. 5, n. 4, 26 de maio 2020.

PLUMMER, Ken. **Sociologia: Coleção homem, cultura e sociedade**. São Paulo: Saraiva, 2015.