



MAPEAMENTO DAS CAUSAS DA EVASÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO PÚBLICAS

Danielle de Oliveira Chaves (UFF – Universidade Federal Fluminense)

daniellechaves@id.uff.br

Stella Regina Reis da Costa (UFRRJ – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro)

stella@ufrj.br

Mariza Costa Almeida (Uni-Rio – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro)

mariza.almeida@unirio.br

Resumo

A evasão no ensino superior se mostra presente em todo o mundo e é influenciada por diversas variáveis com implicações sociais, financeiras, emocionais, acadêmicas e institucionais, o que pode contribuir para o aumento na desigualdade social, especialmente nos países em desenvolvimento. A presente temática pretendeu gerar novos conhecimentos e ações/attitudes que possam mitigar a questão, sendo que as concepções têm mudado ao longo do tempo. Os objetivos deste trabalho visaram: conhecer os fatores internos e externos que levam à evasão e compreender os fatores que possam levar à diminuição dos índices de evasão. Para conseguir alcançar os objetivos, foi realizada Revisão Bibliográfica dos últimos 5 (cinco) anos na Plataforma CAPES, identificando 54 fatores para evasão, relatados neste trabalho.

Palavras-Chaves: *Evasão universitária, Ensino Superior, Estudante universitário*

1. Introdução

São inúmeros os desafios para o ensino superior e a taxa de evasão, que, de uma forma geral, acontece no primeiro ano e este problema se agravou no contexto das condições de ensino e aprendizagem a distância devido à pandemia de COVID-19, havendo repentina pressão para adaptação dos procedimentos de ensino, em uma sociedade continuamente veloz, competitiva e fluida, a fim de aumentar a integração da tecnologia com a atualização das habilidades dos

docentes para o uso de recursos didáticos virtuais, tentando minimizar o impacto da pandemia frente à necessidade de formação de capital humano com qualidade (Bernardo; Castro-Lopez; Mujica, 2022).

A evasão na rede pública de ensino é um dos muitos desafios da educação brasileira, pois os recursos públicos investidos não geram o retorno esperado e ocorre também a perda social de todos os envolvidos no processo de ensino (Negreiros; Lanzillotti; Faria, 2021).

A partir dos apontamentos de Ramos (2021), as Instituições de Ensino Superior buscam a excelência de seus resultados, e um deles, analisado cotidianamente, é o da evasão, por ser um fator de exclusão da educação, significando, assim, o abandono e a desistência de algo.

Nesse sentido, segundo ONU (2015), é importante lembrar que o Objetivo do Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS 4) relata como metas: fornecer educação de qualidade para todos, a fim de criar um mundo pacífico e próspero, pois a educação dá às pessoas o conhecimento e as habilidades de que precisam para se manterem saudáveis, conseguirem empregos e a promoção da tolerância.

Outrossim, Berchin *et al.* (2019) nos apontam que as Instituições de Ensino Superior têm um papel de geração e implementação de soluções para problemas sociais através do tripé ensino, pesquisa e extensão para tentar diminuir as desigualdades sociais e econômicas, ao proporcionar ações sustentáveis em suas práticas e ampliar os processos democráticos através da governança na Universidade.

No mesmo sentido, Zeitoune *et al.* (2019) afirmam que as universidades estão incorporando o assunto sustentabilidade em suas práticas no contexto das relações entre o ambiente e os humanos, com base no conceito ESG (*Environmental, Social and Corporate Governance*). Porém, são poucas as universidades que sistematizam e organizam suas práticas pensando em sua geração de impacto ambiental, melhorando seus resultados e economizando recursos, ao compreender os riscos ambientais, sociais e de governança. Assim, as empresas devem mitigar os problemas sociais, ambientais e financeiros através de estratégias ganha-ganha, que integram o desempenho financeiro e não financeiro da corporação.

Para ter sucesso na sustentabilidade, conforme Loviscek (2021), as empresas devem estabelecer parcerias de longo prazo, engajando-se em estratégias ganha-ganha para obter sucesso em uma abordagem de negócios de desenvolvimento sustentável, através da integração entre as partes interessadas, transparência e mudanças estratégicas e culturais.

Segundo Pires; Santero-Sánchez; Macías (2021), a educação é considerada um dos principais

fatores de desenvolvimento, crescimento econômico e progresso social. Nenhum país pode alcançar o desenvolvimento econômico sustentável sem um investimento substancial em capital humano. Assim, a melhoria nos níveis de educação leva ao crescimento da tecnologia, ambiente mais sustentável e condições de vida das populações, tendo em vista os estudos, experimentos, questionamentos, arguições e troca de informações, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

2. Metodologia

Esta revisão bibliográfica se pautou por pesquisas em bases de dados referenciais com acesso a textos completos através da Plataforma CAPES - CAFE, com base em documentos dos últimos cinco anos, ordenado por relevância, utilizando as palavras-chave “*Undergraduate Dropout*” e os filtros ativos “*Higher Education*”, “*Undergraduate Students*” e “*Graduation Rate*”, originando 780 resultados em 12 de março de 2023. Destes, 541 foram revisados por pares. Das 780 publicações, 649 são artigos.

Partindo das 541 publicações, selecionaram-se as revisadas por pares. Em seguida, foram filtradas as publicações da *Web of Science* (expandida e não expandida), *Elsevier ScienceDirect Journals* e *Elsevier ClinicalKey Journals*, restando 259 publicações. Com essa descrição, foram lidos todos os resumos, introdução, discussões e resultados finais das 259 publicações, sendo relevantes 2 artigos para esta temática.

Já em relação à busca pelas palavras-chave “*University Dropout*”, na Plataforma CAPES - CAFE, com base em documentos dos últimos cinco anos, ordenado por relevância, originaram-se 8.760 resultados em 15 de março de 2023. Destes, 6.023 foram revisados por pares e 7.828 são classificados como artigos. Assim, foram filtradas as publicações revisadas por pares da *Web of Science* (expandida e não expandida) e *Elsevier ClinicalKey Journals* restando 2.580 resultados, sendo lidos os resumos, introdução, discussões e resultados finais dos 500 documentos classificados como mais relevantes para a pesquisa na plataforma citada, e os 22 relevantes e mais aderentes à pesquisa.

3. Resultados e discussões

O presente artigo apontou uma revisão de literatura com base em documentos dos últimos cinco anos, a fim de analisar a literatura atual, no Brasil e no mundo, acerca deste tema, a fim

de buscar conceitos atualizados e desenvolver tabelas que possam explicar, resumidamente, os fatores de evasão em cursos de graduação.

Assim, o trabalho buscou contribuir para a melhoria da qualidade dos serviços, especificando questões que podem ser melhoradas futuramente, ao identificar 54 fatores em levantamento bibliográfico realizado na plataforma CAPES, pois, ao realizar a busca em documentos de pesquisadores no Brasil e no mundo sobre fatores internos e externos que influenciam nos dados sobre evasão, foi possível também apontar algumas ações que possam minimizar os índices atuais de evasão e que foram citadas neste trabalho.

Quadro 1: Resumo das causas agrupadas e identificadas na Literatura por tema e seus autores

ORDEM	CAUSAS	AUTORES	CATEGORIA
1	Características/perfil do discente (atitudes, comprometimento, motivação, dedicação aos estudos, habilidades e interesses; resiliência; auto responsabilidade; autonomia; autoeficácia)	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Barroso et al. (2022); Bernardo A. et al. (2019); Menkor et al. (2021); Salazar-Fernandez et al. (2021); Del Savio et al. (2022); Kryshko et al. (2020); Martos et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Morelli et al. (2021); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021); Csalódi et al. (2021); Kabathova et al. (2021)	INDIVIDUAL
2	Nível socioeconômico	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Behr et al. (2021); Barroso et al. (2022); Rosa et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021); Csalódi et al. (2021)	INDIVIDUAL FINANCEIRO
3	Nível de escolaridade dos familiares	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Barroso et al. (2022); Aina et al. (2022); Barbosa-Camargo et al. (2021)	INDIVIDUAL
4	Dados demográficos (área de residência do aluno, gênero e/ou etnia)	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Casanova et al. (2018); Rosa et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021); Csalódi et al. (2021)	INDIVIDUAL
5	Experiências educacionais prévias	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Bernardo A. et al. (2019); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Morelli et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021); Hippel et al. (2020); Csalódi et al. (2021)	INDIVIDUAL CULTURAL
6	Intenções, expectativas e objetivos acadêmicos e compromissos pessoais perante a Instituição	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Barroso et al. (2022); Behr et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Morelli et al. (2021); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021); Csalódi et al. (2021); Kabathova et al.	INDIVIDUAL CULTURAL

		(2021)	
7	Conciliar trabalho e estudos	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Barroso et al. (2022); Behr et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Casanova et al. (2021)	INDIVIDUAL FINANCEIRO
8	Ser responsável pelo cuidado de outras pessoas e suas dificuldades	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022)	INDIVIDUAL
9	Desempenho acadêmico insatisfatório	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Behr et al. (2021); Hippel et al. (2020) Barroso et al. (2022); Tayebi et al. (2021); Martos et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021); Csalódi et al. (2021)	INDIVIDUAL
10	Integração social e acadêmica	Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022); Barroso et al. (2022); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Morelli et al. (2021); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021)	INDIVIDUAL INSTITUCIONAL ACADÊMICO CULTURAL
11	Gestão do tempo	Barroso et al. (2022); Martos et al. (2021); Aina et al. (2022); Casanova et al. (2021)	INDIVIDUAL
12	Custos com a educação	Barroso et al. (2022); Aina et al. (2022)	FINANCEIRO
13	Problemas de saúde de ordem mental, incluindo estresse, ansiedade, depressão e transtornos mentais	Barroso et al. (2022); Terumi, I. et al. (2018); Cvetkovski et al. (2018) (parcialmente); Noman et al. (2021); Del Savio et al. (2022); Casanova et al. (2021); Csalódi et al. (2021)	INDIVIDUAL
14	Intenção de abandono	Barroso et al. (2022); Morelli et al. (2021); Casanova et al. (2021); Kabathova et al. (2021)	INDIVIDUAL
15	Não ingressar em universidade e/ou curso de primeira escolha	Barroso et al. (2022); Casanova et al. (2018); Morelli et al. (2021); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021); Hippel et al. (2020)	INDIVIDUAL
16	Baixo comprometimento da Instituição com os alunos	Barroso et al. (2022); Morelli et al. (2021); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021)	INSTITUCIONAL
17	Alta expectativa de aproveitamento de estudos anteriores em Graduação	Barroso et al. (2022)	ACADÊMICO INDIVIDUAL INSTITUCIONAL
18	Retenção no primeiro ano	Barroso et al. (2022); Rosa et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Casanova et al. (2021); Hippel et al. (2020)	INDIVIDUAL ACADÊMICO INSTITUCIONAL
19	Baixa qualidade da relação com os docentes	Barroso et al. (2022); Tayebi et al. (2021); Aina et al. (2022); Morelli et al. (2021); Barbosa-Camargo et al. (2021); Kabathova et al. (2021)	ACADÊMICO INSTITUCIONAL



XII SIMPÓSIO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

“A contribuição da Engenharia de Produção para alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.”

Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil – 24 a 26 de Maio de 2024.

20	Baixa participação em grupos de solidariedade social	Barroso et al. (2022)	INDIVIDUAL
21	Baixa assiduidade	Barroso et al. (2022); Morelli et al. (2021); Casanova et al. (2021)	INDIVIDUAL
22	Satisfação com o curso	Barroso et al. (2022); Bernardo A. et al. (2019); Costa et al. (2018); Casanova et al. (2021); Casanova et al. (2021)	INDIVIDUAL
23	Baixa orientação profissional prévia ao ingresso	Miranda et al. (2021); Aina et al. (2022)	INDIVIDUAL
24	Baixa ou nenhuma garantia de atenção e bem-estar psicossocial aos estudantes e funcionários	Terrazas et al. (2022); Menkor et al. (2021)	INDIVIDUAL INSTITUCIONAL
25	Efeitos da pandemia de COVID-19	Quintanilha et al. (2022); Rosa et al. (2021)	INDIVIDUAL
26	Baixo apoio acadêmico	Cocoradă et al. (2021); Noman et al. (2021); Morelli et al. (2021); Casanova et al. (2021)	INSTITUCIONAL
27	Baixo apoio social	Cocoradă et al. (2021); Noman et al. (2021); Costa et al. (2018)	INSTITUCIONAL
28	Baixo apoio financeiro	Cocoradă et al. (2021); Rosa et al. (2021); Graziosi et al. (2020); Costa et al. (2018); Barbosa-Camargo et al. (2021); Hippel et al. (2020)	INSTITUCIONAL
29	Baixo conhecimento prévio em tecnologias digitais	Rosa et al. (2021)	INDIVIDUAL
30	Baixo ou nenhum contato com alunos trancados (alta expectativa para evasão futura)	Simon et al. (2021)	INSTITUCIONAL INDIVIDUAL
31	Baixa expectativa financeira com a carreira	Salazar-Fernandez et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Barbosa-Camargo et al. (2021)	INDIVIDUAL
32	Currículo	Salazar-Fernandez et al. (2021)	ACADÊMICO INSTITUCIONAL
33	Má comunicação - informações sobre admissão, apoio estudantil, permanência, uso de serviços administrativos e acadêmicos	Salazar-Fernandez et al. (2021); Aina et al. (2022); Morelli et al. (2021)	INSTITUCIONAL
34	Cursos com alta reprovação	Salazar-Fernandez et al. (2021)	ACADÊMICO INSTITUCIONAL
35	Dificuldades na transição do ensino médio para a Universidade	Martos et al. (2021); Costa et al. (2018); Casanova et al. (2021)	INDIVIDUAL
36	Baixa satisfação com a vida	Martos et al. (2021)	INDIVIDUAL
37	Influência (apoio moral e/ou financeiro) dos familiares	Behr et al. (2021); Costa et al. (2018); Aina et al. (2022); Csalódi et al. (2021)	INDIVIDUAL
38	Alto número de semestres para concluir o curso	Costa et al. (2018); Barbosa-Camargo et al. (2021)	INDIVIDUAL ACADÊMICO

			INSTITUCIONAL
39	Qualidade insatisfatória do ensino	Costa et al. (2018); Morelli et al. (2021)	ACADÊMICO INSTITUCIONAL
40	Insatisfação com as regras e exigências institucionais	Costa et al. (2018); Casanova et al. (2021)	INSTITUCIONAL
41	Modelo de ensino superior e a ineficiência da gestão	Costa et al. (2018)	INSTITUCIONAL
42	Ingresso tardio na Universidade	Costa et al. (2018)	INDIVIDUAL
43	A não tradição familiar na carreira escolhida	Costa et al. (2018)	INDIVIDUAL
44	Sobrecarga de estudos	Costa et al. (2018)	ACADÊMICO
45	Possibilidade de mudança de curso após o primeiro ano de curso	Costa et al. (2018)	INSTITUCIONAL
46	Custos de oportunidade	Aina et al. (2022); Barroso et al. (2021)	INDIVIDUAL
47	Recessão econômica	Aina et al. (2022); Rosa et al. (2021)	FINANCEIRO
48	Quantidade excessiva de alunos por turma	Aina et al. (2022); Casanova et al. (2021)	INSTITUCIONAL
49	Quantidade de horas para tutoria e/ou monitoria	Aina et al. (2022)	INSTITUCIONAL
50	Quantidade de horas gastas com tarefas burocráticas	Aina et al. (2022)	INSTITUCIONAL
51	Problemas de saúde de ordem física	Casanova et al. (2021); Csalódi et al. (2021)	INDIVIDUAL
52	Sistemas para prever probabilidade de evasão	Fernandez-Garcia et al. (2021); Pellagatti et al. (2021); Hippel et al. (2020); Csalódi et al. (2021)	PREVISÃO - PROBABILIDADE DE EVASÃO
53	Atividades extracurriculares	Kabathova et al. (2021); Casanova et al. (2021); Barbosa-Camargo <i>et al.</i> (2021); Tinto (1993) apud Barroso et al. (2022)	INDIVIDUAL
54	Não inclusão em mídias sociais	Morelli et al. (2021)	INDIVIDUAL

Fonte: Elaboração própria a partir da Revisão de Literatura (2023)

Quadro 2: Ações positivas e negativas para evasão e seus respectivos autores

CATEGORIAS	AÇÕES POSITIVAS	AÇÕES NEGATIVAS
ACADÊMICO	Promover a integração social e acadêmica dos alunos com a Universidade Tinto (1975); Barroso <i>et al.</i> (2022); Costa; Bispo; Pereira (2018); Aina <i>et al.</i> (2022); Morelli <i>et al.</i> (2021); Casanova <i>et al.</i> (2021); Barbosa-Camargo; García-Sánchez; Ridao-Carlino (2021)	Baixa qualidade na interação aluno e professor Barroso <i>et al.</i> (2022); Tayebi; Gomez; Delgado (2021); Aina <i>et al.</i> (2022); Morelli <i>et al.</i> (2021); Barbosa-Camargo; García-Sánchez; Ridao-Carlino (2021); Kabathova; Martin (2021)
	Dedicação aos estudos, resiliência, persistência, autonomia, responsabilidade, comprometimento Tinto (1975); Barroso <i>et al.</i> (2022); Bernardo <i>et al.</i>	Falta de gestão do tempo para cumprimento das atividades acadêmicas

INDIVIDUAL	(2019); Menkor <i>et al.</i> (2021); Salazar-Fernandez <i>et al.</i> (2021); Del Savio; Galantini; Pachas (2022); Kryshko <i>et al.</i> (2020); Martos <i>et al.</i> (2021); Costa; Bispo; Pereira (2018); Aina <i>et al.</i> (2022); Morelli <i>et al.</i> (2021); Casanova <i>et al.</i> (2021); Barbosa-Camargo; García-Sánchez; Ridaó-Carlíni (2021); Csalódi; Abonyi (2021)	Barroso <i>et al.</i> (2022); Martos <i>et al.</i> (2021); Aina <i>et al.</i> (2022); Casanova <i>et al.</i> (2021)
INSTITUCIONAL	Garantia de atenção e bem-estar psicossocial aos estudantes e funcionários Terrazas; Velázquez-Castro; Testón-Franco (2022); Menkor <i>et al.</i> (2021)	Baixo comprometimento da Instituição com os alunos Barroso <i>et al.</i> (2022); Morelli <i>et al.</i> (2021); Casanova <i>et al.</i> (2021); Barbosa-Camargo; García-Sánchez; Ridaó-Carlíni (2021); Kabathova; Martin (2021)
FINANCEIRO	Apoio financeiro aos alunos necessitados Cocoradă <i>et al.</i> (2021); Rosa; Santos; Gonçalves (2021); Graziosi <i>et al.</i> (2020); Costa; Bispo; Pereira (2018); Barbosa-Camargo; García-Sánchez; Ridaó-Carlíni (2021); Kabathova; Martin (2021); Hlippel; Hofflinger (2020)	Custos com a educação Barroso <i>et al.</i> (2022); Aina <i>et al.</i> (2022)

Fonte: Elaboração própria a partir da Revisão de Literatura (2023)

4. Considerações finais

Como se pode verificar durante a pesquisa, em levantamento bibliográfico recente, a evasão no ensino superior, no mundo inteiro, passa por diversas causas, sejam elas financeiras, sociais, de saúde, cultural ou políticas, mas é possível diminuir os dados no que concerne ao planejamento e ações a serem realizados pela Gestão, em fatores de ordem Institucional e Acadêmica, principalmente.

Os objetivos foram atendidos na medida em que foram conhecidos e compreendidos os fatores que podem causar evasão no ensino superior, além de terem sido propostas ações possíveis para atenuar os índices atuais. Na pesquisa bibliográfica levantada, foram identificados 54 fatores que podem influenciar a evasão no ensino superior.

Assim, entende-se que conhecer e analisar a evasão pode contribuir para identificar estudantes que podem ter maior tendência à desistência, sendo necessário buscar formas de ajudar o aluno a permanecer na Universidade, desde o início do curso.

REFERÊNCIAS

AINA, C.; BAICI, E.; CASALONE, G.; PASTORE, F. **The Determinants of University Dropout: A Review of the Socio-economic Literature**. Socio-economic Planning Sciences, Itália, 79: 101102, 2022.

BARBOSA-CAMARGO, M. I.; GARCÍA-SÁNCHEZ, A.; RIDAO-CARLINI, M. L. **Inequality and Dropout in Higher Education in Colombia. A Multilevel Analysis of Regional Differences, Institutions, and Field of**

Study. Mathematics (Basel), Colômbia e Espanha, 9.24: 3280, 2021.

BARROSO, P. C. F.; OLIVEIRA, Í. M.; NORONHA, A.; MATEUS, C. C.; VÁZQUEZ-JUSTO, E; COSTA-LOBO, C. **Dropout factors in higher education: a literature review.** Psicologia Escolar e Educacional, v. 26. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539202228736T> , 2022.

BEHR, A.; GIESE, M.; KAMDJOU, H. D. T; THEUNE, K. **Motives for Dropping out from Higher Education - An Analysis of Bachelor's Degree Students in Germany.** European Journal of Education, 56, no. 2: 325-43, 2021.

BERCHIN, I. I.; VALDUGA, I. B.; GARCIA, J.; DE ANDRADE, J. B. S. O. **Climate change and forced migrations: An effort towards recognizing climate refugees.** Geoforum, 84, 147-150, 2017.

BERNARDO, A. B.; CASTRO-LOPEZ, A.; MUJICA A. D.; (2022) Editorial: **Higher Education Dropout After COVID-19: New Strategies to Optimize Success.** Front. Psychol. 13:880295. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880295> , 2022.

BERNARDO, A.; ESTEBAN, M.; CERVERO, A.; CEREZO, R.; HERRERO F.J. **The Influence of Self-Regulation Behaviors on University Students' Intentions of Persistence.** Front. Psicol. 10:2284. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02284. Espanha, 2019.

CASANOVA, J. R.; GOMES, C. M. A. ; BERNARDO A. B.; ALMEIDA, L. S. **Dimensionality and reliability of a screening instrument for students at-risk of dropping out from Higher Education.** Studies in Educational Evaluation, 68. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100957> , 2021.

CASANOVA, J.R.; VASCONCELOS, R.; BERNARDO, A. B.; ALMEIDA, L. **University Dropout in Engineering: Motives and Student Trajectories.** Psicothema. Vol. 33, No. 4, 595-601 doi: 10.7334/psicothema2020.363 Espanha e Portugal, 2021.

CASANOVA, J. R.; CERVERO, A.; NÚÑEZ, J. C.; ALMEIDA, L. S.; BERNARDO, A. **Factors that determine the persistence and dropout of university students.** Psicothema 2018, Vol. 30, No. 4, 408-414 doi: 10.7334/psicothema2018.155 Espanha e Portugal, 2018.

COCORADĂ, E.; CURTU, A. L.; NĂSTASĂ, L. E.; VOROVENCII, I. **Dropout Intention, Motivation, and Socio-Demographics of Forestry Students in Romania.** Forests, 12, no. 5: 618. <https://doi.org/10.3390/f1205061> Romênia, 2021.

COSTA, F. J.; BISPO, M. S.; PEREIRA, R. C. F. **Dropout and Retention of Undergraduate Students in Management: A Study at a Brazilian Federal University.** RAUSP Management Journal, 53, no. 1, 74-85, São Paulo, 2018.

CSALÓDI, R.; ABONYI, J. **Integrated Survival Analysis and Frequent Pattern Mining for Course Failure-Based Prediction of Student Dropout.** Mathematics, 9, no. 5: 463. <https://doi.org/10.3390/math9050463> Hungria, 2021.

CVETKOVSKI, S.; JORM, A. F.; MACKINNON, A. J. **Student Psychological Distress and Degree Dropout or Completion : A Discrete-time, Competing Risks Survival Analysis.** Higher Education Research and Development, 37.3. Austrália, 2018.

FERNANDEZ-GARCIA, A. J.; PRECIADO, J. C.; MELCHOR, F.; RODRIGUEZ-ECHEVERRIA, R.; CONEJERO, J. M.; SANCHEZ-FIGUEROA, F. A. **Real-Life Machine Learning Experience for Predicting University Dropout at Different Stages Using Academic Data.** IEEE Access, Volume 9, Espanha, 2021.

GRAZIOSI, G.; SNEYERS E.; AGASISTI, T.; DE WITTE, K. **Can Grants Affect Student Performance? Evidence from Five Italian Universities.** Journal of Higher Education Policy and Management, 43.1: 24-48. Itália, Bélgica e Holanda, 2021.

HIPPEL, P. T.; HOFFLINGER, A. **The data revolution comes to higher education: identifying students at risk of dropout in Chile.** Association for Tertiary Education Management and the LH Martin Institute for Tertiary Education Leadership and Management. Journal of Higher Education Policy and Management, vol.



43, n. 1. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2020.1739800> Estados Unidos e Chile, 2020.

KABATHOVA, J., MARTIN D. 2021. **Towards Predicting Student's Dropout in University Courses Using Different Machine Learning Techniques Applied.** Sciences, 11, no. 7: 3130. <https://doi.org/10.3390/app11073130> Eslováquia. 2021.

KRYSHKO, O.; FLEISCHER, J.; WALDEYER, J.; WIRTH, J.; LEUTNER, D. **Do Motivational Regulation Strategies Contribute to University Students' Academic Success?** Learning and Individual Differences, 82: 101912. Alemanha, 2020.

LOVISCEK V. **Triple Bottom Line toward a Holistic Framework for Sustainability: A Systematic Review.** Rev. adm. contemp. 2021;25(3):e200017. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2021200017.en> . Acesso em: 01 nov. 2022.

MARTOS, T.; JAGODICS, B.; KÖRÖSSY, J.; SZABÓ, É. **Psychological resources, dropout risk and academic performance in university students – pattern-oriented analysis and prospective study of Hungarian freshmen.** Current Psychology: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02073-z> Hungria, 2021.

MENKOR, M.; NAGENGAST, B.; VAN LAAR, C.; SASSENBERG, K. **The fit between dignity self-construal and independent university norms: Effects on university belonging, well-being, and academic success.** Eur. J. Soc. Psychol. 51:100–112. Alemanha e Bélgica, 2021.

MIRANDA, L. S.; NONATO, R. M. O.; CHAGAS, M. J. R.; LEAL, P. H. **Intervenções do projeto "Orientação Profissional na Escola" em contexto de pandemia: um relato de experiência.** Em extensão, Edição Especial. Uberlândia/MG, 2021.

MUJICA, A. D.; VILLALOBOS, M. V. P.; GUTIÉRREZ A. B.; FERNÁNDEZ-CASTAÑÓN, A. C.; GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. **Affective and cognitive variables involved in structural prediction of university dropout.** Psicothema, Vol. 31, No. 4, 429-436 doi: 10.7334/psicothema2019.124 , Chile e Espanha. 2019.

MORELLI, M.; CHIRUMBOLO, A.; BAIOTTO, R.; CATTELINO, E. **Academic Failure: Individual, Organizational, and Social Factors.** Psicología Educativa (Madrid) 27.2: 167-75. 2021.

MÜLLER, L.; KLEIN, D. **Social Inequality in Dropout from Higher Education in Germany. Towards Combining the Student Integration Model and Rational Choice Theory.** Research in Higher Education. <https://doi.org/10.1007/s11162-022-09703-w> , 2022.

NEGREIROS, J. P.; LANZILLOTTI, R. S.; FARIA, C. O. **Evasão no ensino superior em cursos presenciais: uma proposta preventiva por meio de um tratamento estatístico.** RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 637-648, e-ISSN: 1982-5587 DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i2.13188> . abr./jun. 2021.

NOMAN, M.; KAUR, A.; NAFEEES, N. **Covid-19 Fallout: Interplay between Stressors and Support on Academic Functioning of Malaysian University Students.** Children and Youth Services Review, 125 : 106001. Malásia, 2021.

OLIVEIRA, C. F.; SOBRAL, S. R.; FERREIRA, M. J.; MOREIRA, F. **How Does Learning Analytics Contribute to Prevent Students' Dropout in Higher Education: A Systematic Literature Review.** Big Data and Cognitive Computing, 5(4), 64. <https://doi.org/10.3390/bdcc5040064> , 2021.

PELLAGATTI, M.; MASCI, C.; IEVA, F.; PAGANONI, A.M. **Generalized mixed-effects random forest: A flexible approach to predict university student dropout.** Stat Anal Data Min: The ASA Data Sci Journal. 2021.

PIRES, L.; SANTERO-SÁNCHEZ, R.; MACÍAS, C. **School Failure in the Region of Madrid (Spain): An Approximation through Diagnostic Assessment in 2019.** Sustainability, 13, 9895. <https://doi.org/10.3390/su13179895> , 2021.

QUINTANILHA, L. F.; AVENA, K. M.; MAGALHÃES, L. B. N.; ANDRADE, B. B. **Impacto da pandemia do**



SARS-COV-2 na educação médica: migração "compulsória" para o modelo remoto, uma visão preliminar de gestores da educação médica. Revista Inter Educação Saúde. Salvador/BA: 2021.

RAMOS, H. C. **Priorização das causas da evasão na pós-graduação Stricto Sensu: um suporte à decisão dos Gestores.** Tese (Doutorado em Sistemas de Gestão Sustentáveis). Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, 2021.

ROSA, C. M.; SANTOS, F. F.; GONÇALVES, A. M. **Os efeitos da pandemia da COVID-19 na permanência na educação superior. O cenário de uma universidade federal brasileira.** Revista iberoamericana de educación. Vol. 86, n. 1, 2021.

SALAZAR-FERNANDEZ, J. P.; SEPÚLVEDA, M.; MUNOZ-GAMA, J.; NUSSBAUM, M. 2021. **Curricular Analytics to Characterize Educational Trajectories in High-Failure Rate Courses That Lead to Late Dropout.** Applied Sciences, 11, no. 4: 1436. <https://doi.org/10.3390/app11041436> Chile, 2021.

SAVIO, A. A.; GALANTINI, A.; PACHAS, A. **Exploring the relationship between mental health-related problems and undergraduate student dropout: A case study within a civil engineering program.** Helyon 8: no. 5. Peru, 2022.

SIMON, L. W.; GOTARDO, R. C. C.; AMORIM, J. H.; BAUTITZ, I. R. **A busca ativa como estratégia de contenção da evasão no ensino superior.** Revista Labor. Vol. 1, N. 26. Fortaleza/CE, 2021.

TAYEBI, A.; GOMEZ, J.; DELGADO, C. **Analysis on the Lack of Motivation and Dropout in Engineering Students in Spain.** IEEE Access 9: 66253-6265. Espanha, 2021.

TERRAZAS, A.; VELÁZQUEZ-CASTRO, J.; TESTÓN-FRANCO, N. **El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior.** Revista Innova Educación. Vol. 4, 2022.

TERUMI, I.; HIROKAZU, T.; SHIRATORI, Y.; HORI, T. **What kinds of factors affect the academic outcomes of university students with mental disorders? A retrospective study based on medical records.** Asian Journal of Psychiatry. Volume 32. Japão, 2018.

TINTO, V. **Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research.** Review of Educational Research , V. 5, No. 1, 1975.

TINTO, V. **Limits of Theory and Practice in Student Attrition,** The Journal of Higher Education, 53:6, DOI: [10.1080/00221546.1982.11780504](https://doi.org/10.1080/00221546.1982.11780504) , 1982.

ZEITOUNE, B.; TRIGO J.; MONTEIRO A.; MARUYAMA U. **Práticas sustentáveis: adoção de cultura institucional em IES.** Revista Pensamento Contemporâneo em Administração (RPCA), Rio de Janeiro, 13(1), 150-168, jan./mar. Disponível em: <http://periodicos.uff.br/pca/article/view/28165> . 2019. Acesso em 02 ago. 2023.