

A TRANSFORMAÇÃO DO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA POR MEIO DE APLICATIVOS EDUCACIONAIS

Andréia de Oliveira CASTRO;
Ronaldo dos Santos Leonel.

Palavras Chaves: Pedagogia Prática, Abordagem Metodológica e Integração de TIC no Ensino

Introdução: No cenário atual, destaca-se a relevância dos recursos digitais nas aulas, especialmente em disciplinas como Ciências e Biologia. Estes recursos possibilitam a apresentação de conteúdos de maneira única, contribuindo para a compreensão dos alunos. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) desempenham papel crucial ao explorar novas perspectivas nos processos de ensino e aprendizagem. A integração dessas novas tecnologias desafia os professores a adotarem mudanças, aproximando-se do contexto e das demandas atuais dos alunos, resultando em uma prática docente (re)significada e na (re)estruturação dos currículos escolares. Os aplicativos educacionais emergem como opções viáveis e interessantes para complementar as atividades escolares, proporcionando praticidade, agilidade e possibilitando o desenvolvimento de atividades diferenciadas e dinâmicas, capturando a atenção e o interesse dos alunos. **Objetivos:** O objetivo deste trabalho é descrever a elaboração de um aplicativo concebido para auxiliar os professores de Ciências da Natureza no planejamento de suas aulas. **Material e Métodos:** O aplicativo "Explorando Ciência" consiste em um repertório de atividades que facilitam a prática docente, integrando metodologias diversas, como textos de divulgação científica. O estudo, de natureza qualitativa em Educação, adotou como processo metodológico a construção do aplicativo por meio da plataforma Fábrica de Aplicativos. **Resultados:** A criação do aplicativo educacional visa apoiar os professores na utilização eficaz de recursos tecnológicos em sua formação e prática docente. Isso simplifica o acesso a materiais relacionados ao ensino de Ciências e Biologia, como livros, revistas, artigos e jogos, de forma simples e segura. **Conclusão:** Ao utilizar os recursos disponíveis no aplicativo, os professores ampliam suas possibilidades de diversificação e inovação nos métodos de ensino, promovendo discussões e exploração de conteúdo. O intuito é buscar uma (re)significação no processo de ensinar e aprender.

Referências Bibliográficas:

Bastos, C. A. R., & Siqueira, W. M. (2020). **Repensando o Ensino com Novas Tecnologias**, Design Thinking e Experiência do aluno: Um Estudo Qualitativo com base em Formação Docente. Revista Brasileira de Informática Na Educação, 573–595. doi: 10.5753/RBIE.2020.28.0.573 [GS Search]

BRASIL. **Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais** :(meio ambiente, saúde) / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: 128p, 1997.

BRASIL Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico - *Proposta Preliminar para a Área das Ciências da Natureza, da Matemática e das suas Tecnologia no Ensino Médio*. Brasília: SEMTEC/MEC, 1998.

PERTICARRARI, A. et al. O uso de textos de divulgação científica para o ensino de conceitos sobre ecologia a estudantes da educação básica. Ciência & Educação. Vargem Limpa, v. 16, n. 2, p. 369-386, 2010.