

BUSCA SISTEMATIZADA SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ATUAM NA SOCIOEDUCAÇÃO: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE *WEB OF SCIENCE* E *GOOGLE SCHOLAR*

RENATA RESSTEL

*Doutoranda do Programa de Pós Graduação em Cognição e
Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense*

Darcy Ribeiro - UENF

resectidesept@gmail.com

CARLOS HENRIQUE MEDEIROS DE SOUZA

*Professor Associado da Universidade Estadual do Norte
Fluminense Darcy Ribeiro - UENF*

chmsouza@uenf.br

FABIO MACHADO DE OLIVEIRA

*Professor Externo da Universidade Estadual do Norte
Fluminense Darcy Ribeiro - UENF*

fabiomac@gmail.com

MARCOS ANTÔNIO PEREIRA COELHO

*Doutorando do Programa de Pós Graduação em Cognição e
Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense*

Darcy Ribeiro - UENF

maredumig@gmail.com

Resumo – INTRODUÇÃO: A formação continuada de professores que atuam no cenário socioeducativo tem sido estudada ao longo dos últimos anos. Para esses profissionais a qualificação contribui para o aprimoramento de suas práticas pedagógicas, auxilia no seu bem-estar laboral e, conseqüentemente, proporciona melhorias no processo de aprendizagem dos socioeducandos. Nesse sentido, destaca-se a necessidade do desenvolvimento de estudos com essa abordagem.

OBJETIVO: Realizar uma busca sistematizada sobre a formação continuada de professores que atuam na socioeducação através da análise comparativa dos dados obtidos na utilização das bases *Web of Science* e *Google Scholar*. **METODOLOGIA:** O processo investigativo envolveu a realização de busca sistematizada, cujo campo da pesquisa foi por tópicos a partir das bases de dados, considerando o período entre os anos de 1945 até 2023, aplicação de filtros específicos, organização de portfólios bibliométricos em planilha eletrônica do *Software Excel* e criação de mapas bibliométricos pelo *VOSviewer*. Para a análise dos resultados, foi estabelecido o critério de inclusão/exclusão por meio de verificação de título

e resumo dos artigos a fim de buscar convergência com a temática do estudo. A partir de então, os dados foram catalogados e quantificados. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Na base de dados *Web of Science*, foram encontradas 1205 publicações indexadas contendo os tópicos investigados e, após o refinamento das pesquisas com criação de filtro de seleção para artigos de revisão na categoria Educação/Pesquisa Educacional, foram exibidos apenas 18 trabalhos. De forma semelhante, foram encontradas 7097 publicações na base *Google Scholar*, sendo recuperados 74 estudos para compor esta busca sistematizada e 23 destes se tratavam de outros tipos de documentos. Um total de 69 artigos de revisão foi recuperado nessas bases de dados e, de acordo com os critérios de inclusão/exclusão, apenas 1 artigo pôde ser selecionado para leitura na íntegra, pois estava alinhado com o tema investigado. A base *Google Scholar* recuperou um elevado número de publicações em comparação a *Web of Science* diante dos descritores utilizados na busca. Possivelmente, a quantidade baixa de publicações encontradas na *Web of Science* se deve ao fato de que não há tantas revistas indexadas por bases de dados internacionais com essa abordagem temática, o que pode afetar a relação procura/demanda, ocasionando em intervalos longos entre uma publicação e outra, além da dificuldade em cumprir os requisitos editoriais internacionais. Por outro lado, por ser uma base de dados aberta, a *Google Scholar* exige que se cumpram diretrizes de inclusão menos restritivas, o que pode ampliar o alcance das publicações e melhorar as chances deles serem lidos, compartilhados e citados on-line, o que pode justificar o elevado número de artigos encontrados nesta base de dados. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Estudos que contextualizam a formação continuada dos professores têm relevância por se tratar de uma política pública que ainda apresenta desafios na execução de seu atendimento. Nossos achados indicam que há uma escassez de pesquisas na área da socioeducação na perspectiva da formação continuada de professores que protagonizam, junto aos adolescentes em conflito com a lei, o processo de ressocialização dos mesmos.

Palavras-chave: Formação Continuada; Professores; Socioeducação; *Web of Science*; *Google Scholar*.

INTRODUÇÃO

Das diversas ações afirmativas de grande importância no Brasil voltadas às crianças e adolescentes, ressalta-se a lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990, mais conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que também está em consonância com a Constituição Federal de 1988 e visa garantir a proteção integral

VII COLÓQUIO INTERDISCIPLINAR EM COGNIÇÃO E LINGUAGEM

Desafios e impactos na sociedade digital

07,08 E 09

de
NOVEMBRO

ORGANIZAÇÃO:



às crianças e adolescentes, estabelecendo os direitos fundamentais, inerentes à dignidade da pessoa humana, diante do reconhecimento da vulnerabilidade em relação ao desenvolvimento próprio dessa condição (Brasil, 1988; 1990).

O adolescente em conflito com a lei refere-se à pessoa entre 12 e 18 anos de idade e às diversas circunstâncias que o levou ao cometimento de ato infracional. Seu percurso inicia-se pelo poder executivo, que atua na apuração do ato infracional e na execução da política socioeducativa e, pela justiça, que se ocupa em aplicar a medida socioeducativa. As relações estabelecidas nesse percurso com e entre as instâncias e poderes públicos, famílias, pares e profissionais são determinantes para que o processo de reintrodução do jovem seja desenvolvido (Pereira, 2014).

Lima e Haracemiv (2021) relataram a partir de dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua), que cerca de 20,2 % dos 50 milhões de jovens brasileiros com faixa etária entre 14 e 29 anos não cursam o Ensino Médio em decorrência de abandono da escola ou por nunca terem tido oportunidade de frequentá-la.

De acordo com Anuário Brasileiro da Educação Básica (Brasil, 2020), a distorção idade-série permanece muito elevada ao longo dos Anos Finais do Ensino Fundamental e de todo o Ensino Médio, bem como os números evidenciam que a passagem do último ano do Ensino Fundamental para o início do Ensino Médio é um desafio significativo para muitos jovens dessa faixa etária. Esses fatos estão intimamente relacionados com as desigualdades socioeconômicas muito flagrantes em território nacional que prejudicam o acesso à escolarização e permanência na instituição escolar. Em suma, o cenário escolar brasileiro reproduz diversas desigualdades sociais e isso também se expressa no cenário socioeducativo (Lima & Haracemiv, 2021).

O professor da socioeducação tem uma ação profissional diversificada e interdisciplinar que precisa estar em consonância com as singularidades das unidades socioeducativas em que venha a atuar. A diversidade de formação inerente de cada profissional pode contribuir para a sensibilização da equipe diante das necessidades dos adolescentes atendidos, pois eles possuem perfis etnográficos variados. Dessa maneira, esse profissional precisa desenvolver “práticas educativas

VII COLÓQUIO INTERDISCIPLINAR EM COGNIÇÃO E LINGUAGEM

Desafios e impactos na sociedade digital

07,08 E 09

de
NOVEMBRO

ORGANIZAÇÃO:



em atos, atitudes e gestos que fazem uso da ética, da indignação, da esperança e do ideal de liberdade” (Baptista, 2007, p. 86).

A formação continuada de professores que atuam no cenário socioeducativo tem sido estudada ao longo dos últimos anos e ações afirmativas têm sido realizadas em parceria com diversas áreas de governo, representantes de entidades e especialistas da área, além de uma série de debates protagonizados por operadores do Sistema de Garantia de Direitos em encontros regionais que cobriram todo o País. Dentre elas, o Sistema Nacional do Atendimento Socioeducativo (SINASE) preconiza que:

A formação continuada dos atores sociais envolvidos no atendimento socioeducativo é fundamental para a evolução e aperfeiçoamento de práticas sociais ainda muito marcadas por condutas assistencialistas e repressoras. Ademais, a periódica discussão, elaboração interna e coletiva dos vários aspectos que cercam a vida dos adolescentes, bem como o estabelecimento de formas de superação dos entraves que se colocam na prática socioeducativa exigem capacitação técnica e humana permanente e contínua considerando, sobretudo o conteúdo relacionado aos direitos humanos (SINASE, 2006, p. 49).

Para esses profissionais, a formação continuada pode contribuir para o aprimoramento de suas práticas pedagógicas, a inter-relação de saberes e práticas entre os educadores, melhorar na qualidade dos serviços prestados, auxiliar no seu bem-estar laboral, proporcionar melhorias no processo de sensibilização diante das particularidades dos socioeducandos e, conseqüentemente, tornar a aprendizagem mais significativa para eles (Lima & Haracemiv, 2021).

Nesse íterim, destaca-se a necessidade do desenvolvimento de estudos que promovam discussões acerca da formação continuada de professores da socioeducação. Com o advento da bibliometria, é possível utilizar esse recurso para identificar os progressos científicos a respeito de uma determinada área do conhecimento por meio de diferentes indicadores, tais como: o reconhecimento de fontes de publicação científica que sejam fidedignas; o estabelecimento de critérios para avaliação de trabalhos científicos; o desenvolvimento de índices bibliométricos para avaliação da produção científica; etc (Martínez *et al.*, 2015).

De acordo com Martínez e colaboradores (2015), a bibliometria favorece o acesso e a análise de estudos publicados pelos mais distintos pesquisadores, centros e grupos de pesquisa, países de origem das publicações, instituições vinculadas e revistas científicas. Adicionalmente, possibilita aos pesquisadores o conhecimento sobre a emergência de novas tendências de pesquisa científica ou padrões de inter-relações entre autores nacionais e internacionais (Thelwall, 2008). Portanto, a Bibliometria pode auxiliar na busca sistematizada para verificar como a comunidade científica tem contextualizado a formação continuada de professores no âmbito da socioeducação.

Das diversas bases de dados disponíveis para investigação, se destaca a *Web of Science*, que compreende uma grande quantidade de periódicos científicos nacionais e internacionais indexados, bem como disponibiliza elementos bibliográficos importantes que permitem muitas possibilidades analíticas, tais como títulos, resumos, palavras-chave, etc (Mugnaini *et al.*, 2017).

A ferramenta de busca de publicações científicas *Google Scholar* é considerada a mais popular e disponível gratuitamente na Internet, ao contrário dos produtos comerciais, *Scopus* e *Web of Science*. Essa base de dados, possui uma ampla cobertura ao compreender uma variedade de outros tipos de publicações além de artigos científicos, tais como, pré-impressões, livros, capítulos de livros, relatórios, literatura cinzenta, etc. Tal como as bases, *Scopus* e *Web of Science*, a *Google Scholar* possui uma importante característica de indexar citações recebidas pelos registros contidos nela o que a favorece a pesquisa cientométrica, isto é, um método de análise que se preocupa com a interpretação dos dados quantitativos (Orduña-Malea *et al.*, 2014; Mugnaini *et al.*, 2023).

Nesse ínterim, o objetivo do presente estudo foi realizar uma busca sistematizada sobre a contextualização da formação continuada de professores que atuam na socioeducação, através da análise comparativa dos resultados obtidos a partir de pesquisas realizadas nas bases de dados, *Web of Science* e *Google Scholar*, no período compreendido entre os anos de 1945 até o presente.

METODOLOGIA

A trajetória investigativa foi iniciada a partir da definição do protocolo bibliométrico que consistiu na escolha das bases de dados, definição dos descritores de configuração para as pesquisas em cada uma delas, criação de filtros para refinamento das buscas, determinação dos critérios de seleção dos artigos, construção de portfólio bibliométrico para cada base acessada, catalogação, análise e quantificação das publicações recuperadas, semelhante ao protocolo realizado por Silva e colaboradores (2022).

Para a realização da busca sistematizada, foram escolhidas as bases de dados: *Web of Science* e *Google Scholar*. A primeira, devido a Coleção Principal (*Clarivate Analytics*) se tratar de uma base multidisciplinar que indexa somente os periódicos mais citados em suas respectivas áreas e por compreender mais de 9000 periódicos indexados. A segunda, *Google Scholar*, foi requerida por ser uma ferramenta de busca com disponibilidade gratuita e maior cobertura de publicações (Delgado & Repiso, 2013). Ambas as bases de dados possuem publicações indexadas desde o ano de 1945 até o presente.

O acesso a *Web of Science* foi possível através do Portal de Periódico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), na versão institucional destinada à Comunidade Acadêmica Federada (CAFe) por meio do vínculo dos pesquisadores deste estudo junto a Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF).

Os parâmetros para as buscas sistematizadas em ambas as bases de dados seguiram um padrão estabelecido, dentre eles: o campo da pesquisa foi definido por “Tópicos”; o filtro de seleção foi criado para documentos do tipo “Artigos de revisão”; os operadores booleanos envolvidos foram o uso de asterisco (para buscar todas as variantes do termo), as aspas (para procura de termos compostos), parênteses (para estabelecer a ordem da operação), AND e OR (a fim de facilitar a visualização da busca); o critério de inclusão e exclusão foi por leitura de título e resumo dos documentos recuperados para verificação se o artigo estava em alinhamento com o

tema; o portfólio bibliométrico para visualização dos dados foi construído em planilha eletrônica do *Software* Excel; e, por fim, as publicações foram catalogadas por ordem de relevância, analisadas e quantificadas.

Em particular, na base de dados *Web of Science*, foi possível a aplicação de filtro específico para promover o refinamento da pesquisa, no caso, foi feita a seleção de artigos compreendidos na categoria Educação/Pesquisas Educacionais e foi utilizado o *Software* VOSviewer para operacionalizar a construção de mapas baseados nos dados bibliométricos, no qual foram gerados mapas de co-ocorrência de palavras-chave que os autores citaram nas publicações recuperadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na base de dados *Web of Science*, a partir dos descritores de busca “Socio-educat*” OR “Socio educat*” AND (“formation teacher” OR “teacher training”) AND (“continuing education” OR “continued formation” OR “continued training”), foram recuperadas 1205 publicações indexadas contendo os tópicos investigados. Após a criação de filtro de seleção para “Tipo de documento: Artigo de revisão”, foram exibidos 34 documentos. Um último refinamento da pesquisa foi feito para a Categoria da “*Web of Science*: Educação Pesquisa Educacional”, e essa busca gerou a recuperação de apenas 18 publicações.

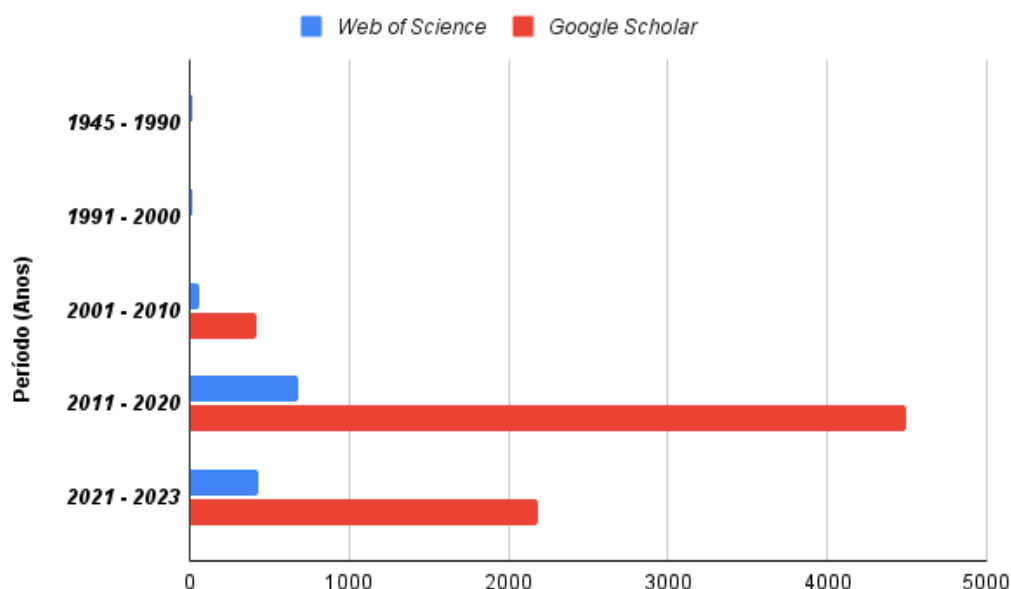
De forma semelhante, com a utilização dos descritores de busca “formação de professores” AND socioeduca* AND “Formação continuada”, foram recuperadas 7097 publicações na base *Google Scholar*. Após o refinamento da pesquisa, foram selecionados 74 estudos, do tipo “Artigo de revisão” e “em qualquer idioma”, para compor esta busca sistematizada, porém, sem refinamento por categoria.

O gráfico 1 exibe a quantidade de publicações recuperadas a partir dos descritores utilizados nas bases de dados para realizar a primeira etapa das buscas sistematizadas nos períodos que compreendem aos anos deste recorte. O gráfico indica que houve um aumento de publicações no período compreendido entre os

anos de 2011 até 2020 e, declínio no período de 2021 até 2023 em ambas as bases.

Gráfico 1

Quantidade de publicações recuperadas nas bases de dados Web of Science e Google Scholar por período.



Fonte: Dados da Pesquisa, 2023.

A base de dados *Google Scholar* recuperou um elevado número de publicações em comparação a *Web of Science* diante dos descritores utilizados nas buscas sistematizadas. Em contrapartida, a quantidade baixa encontrada na *Web of Science* pode estar relacionada com a sua seletividade em buscar descritores nas publicações de revistas científicas internacionais de maior relevância e, por isso, essa característica se destaca como uma limitação desta base de dados, pois culmina na má cobertura de algumas revistas locais, bem como de pesquisas em ciências sociais e humanas (Neuhaus & Daniel, 2008).

Dantas (2004) afirmou em seu estudo sobre indexação bibliográfica que não há tantas revistas indexadas por bases de dados internacionais específicas para a área de estudo da Oftalmologia e, devido a isso, a relação procura/demanda pode ser afetada, ocasionando em intervalos longos entre uma publicação e outra, além da dificuldade em cumprir os requisitos editoriais internacionais. Sendo assim,

acredita-se que esta afirmativa também possa refletir a realidade dos resultados obtidos na busca sistematizada feita na base de dados *Web of Science* acerca da temática do presente estudo.

Por outro lado, por ser uma base de dados aberta, a *Google Scholar* exige que se cumpram diretrizes de inclusão menos restritivas, podendo ampliar o alcance das publicações e melhorar as chances deles serem lidos, compartilhados e citados on-line, o que pode justificar o elevado número de artigos encontrados nesta base de dados no presente estudo. Portanto, esse resultado é coerente com a afirmativa de Dantas (2004, p. 569), que diz: “Então, por que buscar indexação em outras bases de dados referenciais? A resposta é aumentar o alcance de divulgação e exposição da ciência nacional”.

Por conseguinte, a busca sistematizada se limitou a recuperar artigos de revisão, pois frequentemente são elaborados sobre temas científicos emergentes, relatam o consenso sobre um tópico, compreendem um apanhado geral de estudos que foram publicados em determinado período de tempo, trazem em seu conteúdo a interpretação de pesquisadores especialistas acerca de um tema e, além disso, o referencial teórico é apoiado por uma extensa fonte de literatura científica (Nassi-Calò, 2021).

Após os refinamentos das pesquisas, os dados foram exportados das bases de dados e organizados por ordem de relevância em dois portfólios bibliométricos distintos, um para cada ferramenta de busca, seguindo as recomendações de Silva e colaboradores (2022).

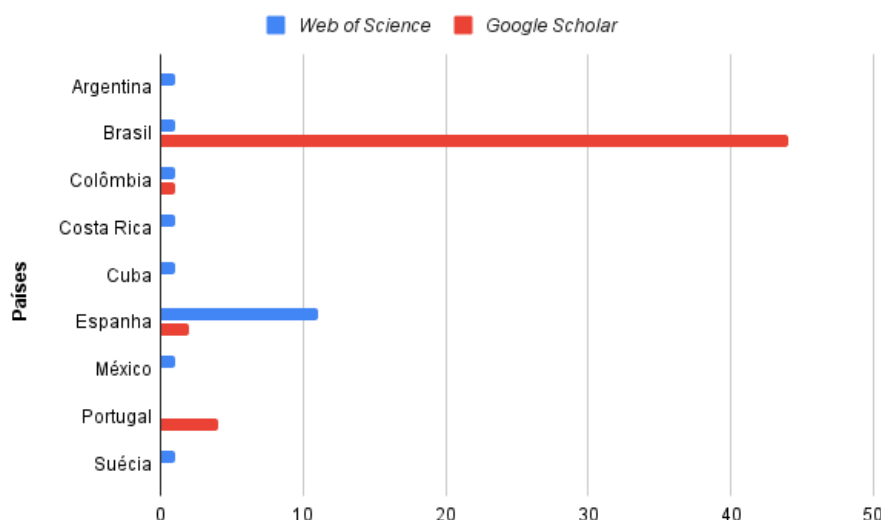
Após as leituras de títulos e resumos dos artigos de revisão constituintes dos portfólios bibliométricos, foi verificado que 23 dos estudos recuperados na *Google Scholar* se tratavam de outros tipos de documentos, tais como: Teses (9), Capítulo de livro (4), Trabalho de Conclusão de Curso (9) e Revisão Sistemática da Literatura (1). Essa ocorrência se deve ao fato de que esta base de dados também abarca pré-impressões, livros, capítulos de livros, relatórios, literatura cinzenta, etc., e a sua real cobertura ainda não está esclarecida (Ordunã-Malea *et al.*, 2014).

O total de 69 artigos de revisão foi recuperado nessas bases de dados, sendo 18 da *Web of Science* e 51 da *Google Scholar*. De acordo com os critérios de inclusão/exclusão, apenas o estudo científico nacional de Lima e Haracemiv (2021) pôde ser selecionado para leitura na íntegra, pois estava alinhado com o tema investigado. É importante salientar, que esse mesmo artigo foi recuperado em ambas as bases de dados utilizadas.

Ademais, conforme pode ser observado no gráfico a seguir, foi possível levantar dados sobre os países de origem dos 69 artigos de revisão, seja por meio de verificação do metadado indexado para o país, que é disponibilizado pela *Web of Science*, ou por busca ativa através dos nomes das fontes de publicações relacionadas aos artigos recuperados na *Google Scholar*. De acordo com o gráfico 2, a base de dados *Google Scholar*, permitiu a recuperação de artigos de revisão publicados majoritariamente por pesquisadores brasileiros. Em contrapartida, foi verificado que pesquisadores da Espanha possuem mais artigos de revisão indexados na *Web of Science*.

Gráfico 2

Países de origem das publicações dos 69 artigos de revisão.



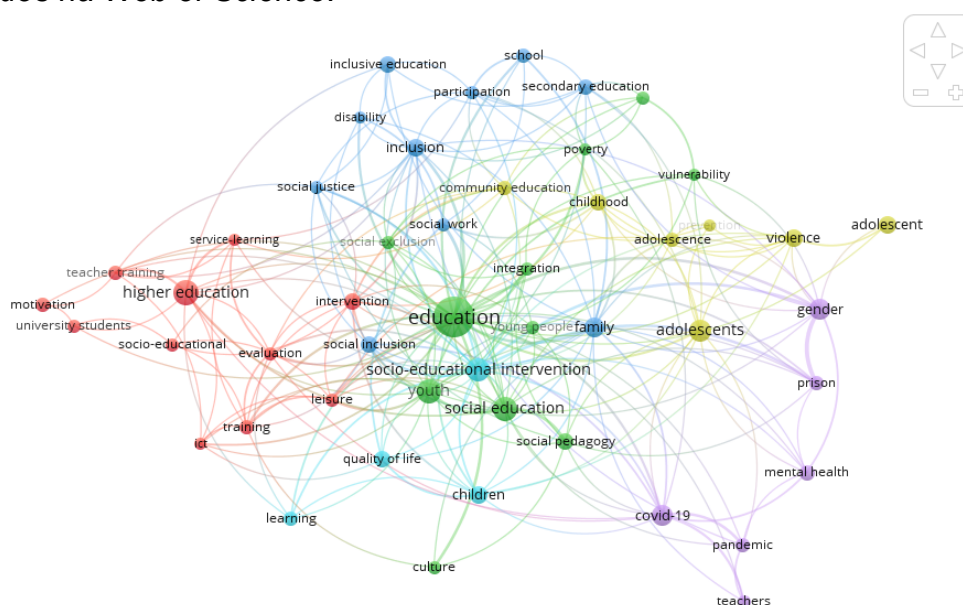
Fonte: Dados da Pesquisa, 2023.

As palavras variantes do termo “socioeducação”, fizeram parte do campo de pesquisa por tópicos nas buscas sistematizadas em ambas as bases de dados. Diante do baixo quantitativo de documentos recuperados na busca sistematizada feita na base *Web of Science*, suspeitou-se de que o referido termo e suas variantes não possuíam o mesmo significado para grupos de pesquisa internacionais, isto é, a educação e atendimentos voltados aos adolescentes em conflito com a lei.

Para verificar tal hipótese, os dados primários obtidos a partir da busca sistematizada na base *Web of Science* foram exportados e foi construído no *Software VOSviewer*, o mapa de co-ocorrência das palavras-chave dos 1205 documentos recuperados. Conforme pode ser observado na figura 1, o maior *cluster* correlacionado com outros *clusters* foi referente ao termo “Educação”, entretanto, verificou-se uma alta interconectividade com a maioria das palavras-chave que, conhecidamente, são atreladas à área de Educação Social. Os *clusters* periféricos (círculos vermelhos e amarelos do mapa) que, estariam mais alinhados com a temática deste estudo, se encontram fracamente relacionados ao *cluster* central e não se interrelacionam.

Figura 1

Rede Bibliométrica de co-ocorrência de palavras-chave dos 1205 documentos recuperados na Web of Science.

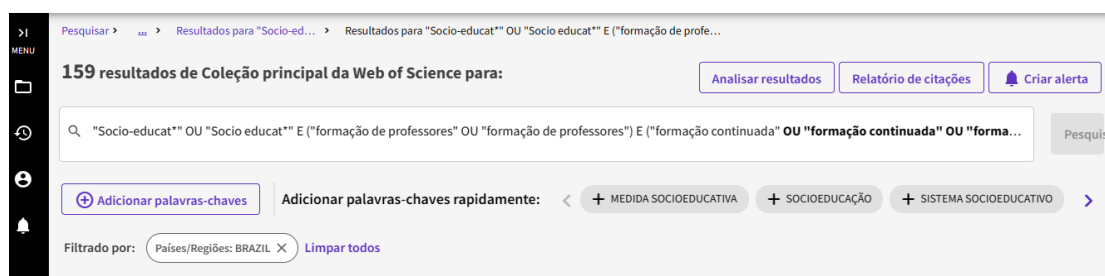


Fonte: VOSviewer, 2023.

Após verificação de que o total de documentos recuperados não apresentou a incidência de termos majoritariamente atrelados à temática investigada no presente estudo, foi aplicado um novo refinamento para selecionar apenas publicações de grupos de pesquisa nacionais. Então, a partir das 1205 publicações recuperadas na base de dados *Web of Science*, foi selecionado o filtro para “Países/Regiões: Brasil” e, então, 159 documentos de variados tipos foram exibidos (vide figura 2), tais como: Artigos, Artigos de Conferência e Artigos de Revisão.

Figura 2

Resultado do refinamento da busca por documentos publicados no Brasil.

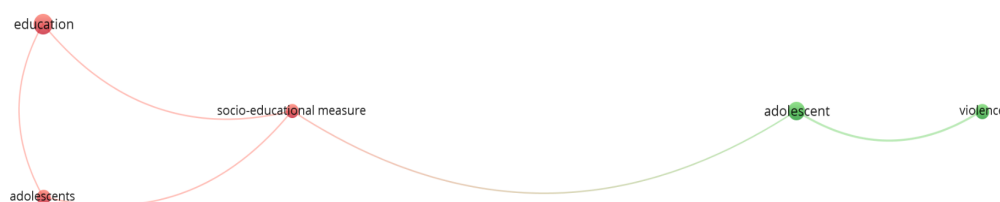


Fonte: Web of Science, 2023.

Os documentos nacionais foram exportados para a construção do mapa de co-ocorrência de palavras-chave, que está presente na figura 3. A análise bibliométrica revelou que alguns *clusters* da busca não estão conectados entre si, o que indica que os documentos parecem não estar alinhados com o tema do presente estudo, entretanto, o maior conjunto de *clusters* interconectados representa termos que são conhecidamente relacionados ao contexto da Socioeducação no Brasil.

Figura 3

Rede Bibliométrica de co-ocorrência de palavras-chave dos 159 documentos nacionais.



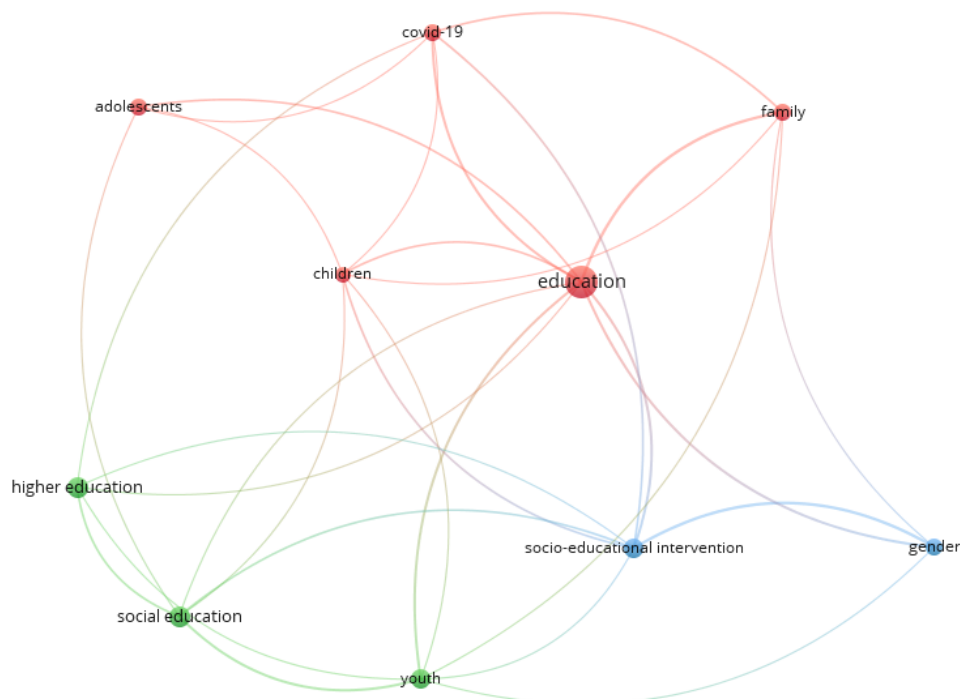
Fonte: VOSviewer, 2023.

Interessantemente, a análise dos títulos e resumos revelou que o termo socioeducação e suas variantes presentes neles possuem correspondência semântica com o que se entende sobre a política socioeducativa no Brasil. Entretanto, futuramente será necessário analisar se esses documentos recuperados estão, de fato, alinhados com a temática da formação continuada de professores no âmbito da socioeducação.

Por último, foi feita uma análise bibliométrica dos 1046 documentos internacionais recuperados na base de dados *Web of Science* e, conforme pode ser observado na figura 4, a maioria dos *clusters* interconectados indica estudos que possuem termos de busca relacionados ao *cluster* central “Educação”, apesar disso, não possui relação com a temática do presente estudo. Portanto, é possível inferir que os descritores utilizados não possuem o mesmo valor semântico para os grupos de pesquisa internacionais, como significam para os grupos nacionais.

Figura 4

Rede Bibliométrica de co-ocorrência de palavras-chave dos 1046 documentos internacionais.



Fonte: VOSviewer, 2023.

Diante disso, recomenda-se que o termo “socioeducação” e suas variantes tornem-se uma linguagem única na indexação dos mais variados tipos de documentos, para que assim sejam utilizados na literatura científica e facilitem a pesquisa e recuperação de assuntos voltados à temática em questão nas bases de dados e fontes disponíveis mundialmente. A exemplo disso, existe a ferramenta “DeCS/MeSH Finder”, que foi desenvolvida por pesquisadores, editores científicos, bibliotecários e profissionais da saúde para possibilitar a busca de artigos ou documentos de forma fácil e automática através de descritores multilingue específicos da área de Ciências da Saúde (DeCS, 2023).

Por fim, a trajetória investigativa que constituiu esta busca sistematizada em duas bases de dados distintas, revelou resultados que nos permitem inferir que há uma escassez de pesquisas, nacionais e internacionais, no campo de estudo da socioeducação sob a perspectiva da formação continuada de professores.

CONCLUSÕES

Estudos que contextualizam a formação continuada dos professores no âmbito da Socioeducação têm relevância por se tratar de uma política pública afirmativa que ainda apresenta desafios na execução de seu atendimento em nosso território nacional.

Em ambas as bases de dados requeridas neste estudo foi recuperado um número significativo de publicações a partir da utilização de descritores intrínsecos ao tema, entretanto, nossos achados indicaram que há uma escassez de pesquisas, nacionais e internacionais, no campo de estudo da socioeducação sob a perspectiva da formação continuada de professores.

Portanto, apontamos que o tema investigado neste estudo precisa se tornar uma tendência na comunidade científica, pois esse fenômeno pode incentivar os profissionais da socioeducação a buscarem o aprimoramento de suas práticas pedagógicas por meio da formação continuada e, conseqüentemente, contribuir para a superação de desafios que irrompem a trajetória escolar dos adolescentes em

conflito com a lei durante o processo de ressocialização dos mesmos.

REFERÊNCIAS

BAPTISTA, I. N. **Educação social: uma outra história é possível?** In: Encontros Nacionais de Educação Social (ENES). Instituto de Promoção e Defesa da Cidadania, Belo Horizonte: Dinâmica Gráfica e Editora, 2007.

BRASIL (2019). **Anuário Brasileiro da Educação Básica 2021**. Editora Moderna. Disponível em: https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2021/07/Anuario_21final.pdf. Acesso em 30 de out. 2023.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em 30 de out. 2023.

BRASIL. Lei 8.069. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília, 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8069.htm#art112. Acesso em 30 de out. 2023.

DANTAS, P. E. C. **Indexação bibliográfica em bases de dados: O que é? Para que serve? Onde estamos?**. Arquivos Brasileiros de Oftalmologia, São Paulo, v. 67, n. 4, p. 569-570, 2004.

DeCS. **Descritores em Ciências da Saúde: DeCS. 2023**. ed. rev. e ampl. São Paulo: BIREME / OPAS / OMS, 2017. Disponível em: < <http://decs.bvsalud.org> >. Acesso em 30 de out. 2023.

DELGADO, E.; REPISO, R. **The impact of scientific journals of communication: comparing Google Scholar Metrics, Web of Science and Scopus**. Comunicar, v. 21, n. 41, p. 45-52, 2013.

LIMA, F. V.; HARACEMIV, S. M. C. **Trajetórias Escolares dos/das Adolescentes em Conflito com a Lei: Revisão Sistemática e Integrativa**. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, Arizona, v.29, n.4, pág. 1-25, 2021.

MARTÍNEZ, M. A.; COBO, M. J.; HERRERA, M.; HERRERA-VIEDMA, E. **Analyzing the scientific evolution of social work using science mapping**. Research on

VII COLÓQUIO INTERDISCIPLINAR EM COGNIÇÃO E LINGUAGEM

Desafios e impactos
na sociedade digital

07, 08 E 09

de
NOVEMBRO

ORGANIZAÇÃO:



Social Work Practice, v. 25, n. 2, p. 257–277, 2015.

MUGNAINI, R. FUJINO, A.; KOBASHI, N. Y. **Bibliometria e cientometria no Brasil: infraestrutura para avaliação da pesquisa científica na era do Big Data.** Universidade de São Paulo. Escola de Comunicações e Artes, 2017. Disponível em: www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/129. Acesso em: 26 out. 2023.

NASSI-CALÒ, L. **O papel dos artigos de revisão vai além de sintetizar o conhecimento atual sobre um tema de pesquisa [online].** *SciELO em Perspectiva*, 2021. Disponível em: <https://blog.scielo.org/blog/2021/07/14/o-papel-dos-artigos-de-revisao-vai-alem-de-sintetizar-o-conhecimento-atual-sobre-um-tema-de-pesquisa/>. Acesso em: 25 out. 2023.

NEUHAUS, C.; DANIEL, H. D. **Data sources for performing citation analysis: an overview.** *Journal of Documentation*, v. 64, n. 2, p. 193-210, 2008.

ORDUÑA-MALEA, E.; AYLLÓN, J. M.; MARTÍN-MARTÍN, A.; LÓPEZ-CÓZAR, E. D. **About the size of Google Scholar: playing the numbers.** *EC3 Working Papers* 7, v.18, p. 1-42, 2014.

PEREIRA, I. **Avaliação da política de educação no sistema privativo de liberdade de adolescentes.** In: IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação / VII Congresso Luso Brasileiro de Política e Administração da Educação, 2014, Porto - Portugal, v. 1 p. 1-16, 2014.

SILVA, C. B. da.; OLIVEIRA, F. M. VASCONCELLOS, R. P. M. **Revisão Bibliométrica Sistemática em Questão: A Evasão Escolar como Axial Analítico no Ensino Médio [recurso eletrônico].** In: *Bibliometria aplicada às investigações interdisciplinares*. Parnaíba, PI: Acadêmica Editorial, 2022. p. 11-24.

SINASE. **Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo - SINASE/** Secretaria Especial dos Direitos Humanos – Brasília-DF: CONANDA, 2006.

THELWALL, M. **Bibliometrics to webometrics.** *Journal of Information Science*, v. 34, n. 4, p. 605-621, 2008.