

## RESUMO - EIXO 8 – GESTÃO ESCOLAR

### **A FIDELIZAÇÃO DE UM TIME EM PROL DA MELHORIA DOS RESULTADOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

*Conceição Ribeiro (ceissaribeiro2@gmail.com)*

*Cleusa Vieira Da Costa (cleusavcosta@unitau.br)*

Promover uma educação de qualidade é o que tem que permear as nossas ações diárias no ambiente escolar. No entanto, por vezes nos vemos rodeados por desafios que vão desde formação dos docentes, ausência de práticas pedagógicas engajadoras, rotatividade de funcionários, ausência da participação da família, carência de engajamento dos estudantes e resultado insatisfatório nas avaliações sejam elas avaliação interna e externa. Esse era o contexto do cotidiano escolar que vivenciávamos, permeado por questionamentos, entre eles: O que poderia ser proposto para a escola sanar, ou ao menos amenizar, os efeitos que atingiam o ensino e aprendizagem dos estudantes? Neste sentido, o presente resumo apresenta uma experiência vivenciada na gestão de uma escola privada localizada no município de Pindamonhangaba, para favorecer um ambiente propício para o ensino e aprendizagem de qualidade, além envolver colaboradores nas ações escolares, a fim de instigar mudanças efetivas no processo de ensino e aprendizagem. Primeiramente foi necessário desvendar a causa raiz de cada indicador,

inevitavelmente era necessário agir. Desta forma, foi proposto algumas ações relevantes, como: escuta e incentivo aos estudantes sobre o projeto de vida, trabalho em parceria com os diferentes componentes curriculares, ações formativas com toda equipe desde aspectos pedagógicos, mas também escuta ativa, ações de intervenção nos diferentes contextos, como também ações que pudessem explicitar o pertencimento de todos diante do ambiente escolar, ressignificação da avaliação diagnóstica, a gestão à vista, esta ação possibilitou que todos soubessem onde a escola se encontrava e instigou a cada um a colaborar para que o cenário fosse modificado. Algumas das ações foram colocadas em prática, tais como: O trabalho com mentoria com estudantes que apresentavam o conhecimento mais apurado em determinado componente e a interação dos estudantes com os demais, foi um marco! Outra ação que fez diferença, foi a criação das metas e o monitoramento destas, além disso, tivemos parceiros potentes: psicólogos, advogados, faculdades e outras instituições de ensino. E não poderia ficar de fora o cuidado com as competências sócio emocionais, foram realizadas dinâmicas e auxílio dos profissionais competentes. Tudo isso, em prol de uma aprendizagem que alcançasse a todos. A equipe incorporou em sua prática uma diversificação de estratégias que engajava os estudantes, participação dos estudantes em olimpíadas e congressos, família mais ativa no ambiente escolar, melhoria significativa no resultado das avaliações internas e externas. Resultados apontaram que num grupo de aproximadamente 150 escolas da rede, esta escola, que a princípio tinha diversos desafios, foi nomeada como uma das três principais escolas de sucesso, chegando a ter representatividade reconhecida por todos. Conclui-se que as ações foram relevantes para a mudança do contexto desta unidade escolar. O envolvimento de todos e de cada um fez total diferença para o sucesso das ações e conseqüentemente no avanço do ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: ensino, aprendizagem, desafios