

RESUMO - EIXO 7 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES

TECNOLOGIAS À SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

Andrea Cristina Miranda De Araujo (andreaaraujo29@gmail.com)

Ana Maria Gimenes Correa Calil (ana.calil@unitau.br)

Cristovam Da Silva Alves (cristovam-alves@uol.com.br)

Jaqueline Cristine Do Amparo (amparo.jaqueline@gmail.com)

Maria Aparecida Campos Diniz (nenacdiniz@gmail.com)

Patrícia Aparecida Batista Da Silva (prof.patricia.batista@escolasjc.sp.gov.br)

TECNOLOGIAS À SERVIÇO DA APRENDIZAGEM

O presente resumo relata a ação docente sobre o uso da tecnologia na educação em uma escola municipal localizada na Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte - SP. A prática apresentada pressupõe o uso da tecnologia para mediar a aprendizagem dos conteúdos escolares com alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, por meio da utilização de aparatos tecnológicos disponibilizados na escola como: chromebook, internet e plataformas disponibilizadas na rede municipal de ensino. Semanalmente, a aprendizagem dos conteúdos escolares foi estimulada pela leitura de textos em aulas de História e posteriormente provocada a pesquisar informações

complementares para ampliação dos conhecimentos. Os estudantes foram protagonistas no processo de aprendizagem tendo o contato direto com o tema, construindo seu saber diante das experiências vivenciadas. A proposta foi pesquisar: o patrimônio da cidade e os monumentos históricos. O processo iniciou com orientações sobre como ligar o computador, login, senha e acesso, o que demandou organização do docente, pois o tempo estimado no laboratório foi de 50 minutos. Outra mediação que fez toda diferença foi o preparo que a professora realizou sobre a pesquisa, mostrando: como pesquisar, filtrar e escolher as informações que respondam à pesquisa. Em seguida, os estudantes tiveram acesso à plataforma: Árvore de Livros com foco na leitura. Foram ofertadas atividades de leituras e pesquisas para diferentes propósitos: descobrir sobre o assunto, entender comandos, socializar informações, aprofundar conteúdos ampliando conhecimentos e trazendo para socializar o que foi pesquisado. O trabalho foi realizado em grupo com cinco estudantes, e ao longo do desenvolvimento puderam negociar com os pares, fazer escolhas, tomar decisões e definir os melhores encaminhamentos para compreender e socializar com a turma. Em cada grupo foi selecionado um mentor, que por possuir maior facilidade com a ferramenta tecnológica, ficou responsável para apoiar os colegas caso necessário. O trabalho colaborativo permeou todo o processo, ilustrando o potencial transformador: tecnologia x aprendizagem quando utilizados com intencionalidade pedagógica. A inovação ajustada à realidade oferece o potencial com novas formas de envolver os estudantes e prepará-los para um futuro digital. É importante salientar que, a mediação do professor, o olhar e a curadoria pedagógica são preponderantes para o sucesso e desenvolvimento das competências e habilidades. A experiência ilustra como uma inovação na educação, quando bem planejada, pode abrir portas para uma aprendizagem motivadora e inclusiva. Ao promover a colaboração, o uso criativo da tecnologia e o empoderamento dos estudantes, essa abordagem pode servir como inspiração para outros educadores que buscam melhorar a qualidade do ensino. Embora a tecnologia tenha um grande potencial na educação, também apresenta desafios, como o acesso aos dispositivos. Seu uso continuará a crescer à medida que a tecnologia se tornar mais acessível e os professores mais seguros para a utilização.

