

RESUMO SIMPLES - ENSINO DE CIÊNCIAS

JOVEM PESQUISADOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE EDUCAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO FUNDAMENTAL 2

Sheila Matos Viana Soares Almeida (sheilabiologia@yahoo.com.br)

INTRODUÇÃO: Métodos tradicionais de ensino faziam mais sentido quando o acesso a informação era restrito. Diversas pesquisas têm demonstrado que os alunos aprendem mais e melhor quando se combina formas diversificadas de metodologias. Recentemente houve uma renovação nas diretrizes curriculares o que acarretou na publicação da Base Nacional Comum Curricular. Este documento aponta sobre o compromisso no Ensino Fundamental de desenvolver o letramento científico principalmente na área da Ciências da Natureza. **OBJETIVO:** Despertar a vocação científica e estimular o desenvolvimento de novos talentos para pesquisa entre os estudantes do ensino fundamental. **RELATO DE CASO:** O trabalho foi desenvolvido no Complexo de Educação Básica e Tecnológica de Itabuna, Bahia com turmas mistas de 8º e 9º ano, durante a estação do saber Jovem Pesquisador realizada no ano de 2023. Foi adotada a metodologia de aprendizagem baseada em problemas e cada aula teve duração de 2 horas semanais, totalizando 10 horas de aula por unidade. Primeiramente os alunos eram questionados sobre temas que eles já estudaram em anos anteriores e elaboravam hipóteses sobre as

questões. Em seguida, foram ao laboratório de ciências para realizarem os experimentos relacionados a problemática. Depois dos resultados os alunos eram estimulados ao debate e chegavam a comprovação ou não das hipóteses iniciais utilizando também materiais de apoio (como livros, artigos e a internet). Trabalhou-se os seguintes temas: 1) modelo científico 2) fotossíntese e 3) microbiologia. Para o tema 1 foi utilizado o questionamento: Criando um modelo científico - como nascem as aves? Para o tema 2 foi perguntado: Por que as folhas são verdes? Folhas roxas fazem fotossíntese? Para o tema 3: Onde tem micro-organismos? Tem micro-organismo no sabonete do banheiro da escola?

DISCUSSÃO: Para o tema 1 os estudantes após responderem as perguntas sobre tudo que sabiam sobre as aves e descreverem como eles achavam que as aves nasciam, criaram hipóteses antes e depois de obterem o conhecimento. Foi fornecido aos alunos ovos e eles puderam observar suas características físicas internas e externas. Depois comparam os resultados e ampliaram o conhecimento utilizando livros e artigos científicos que foram entregues a eles. Para o tema 2 responderam sobre o por quê as plantas são verdes, fizeram o experimento com as folhas roxas da *Tradescantia pallida* purpúrea e observaram no processo de eletroforese que a clorofila também faz parte dessa planta, após a discussão dos resultados eles puderam aprofundar mais sobre o tema. No tema 3 eles responderam ao questionamento do sabonete da escola e em seguida prepararam o meio de cultura no laboratório de ciências e colocaram um pedaço do sabonete no meio, observaram o crescimento de múltiplos micro-organismos e ao final reelaboraram as respostas para essa pergunta.

CONCLUSÃO: Observou-se que o envolvimento dos alunos na realização dessas pesquisas foi muito interessante, eles realmente tiveram interesse em aprender. Muitos relataram no encerramento da estação o contentamento de fazerem parte de aulas nesse formato. A receptividade foi boa, eles se concentravam tanto que não havia indisciplina ou conversas que não fossem voltadas ao tema trabalhado na estação.