

DESENVOLVIMENTO DE *E-BOOK* PARA CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO PARA INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO

Leonardo Valesi Valente

<https://orcid.org/0000-0002-0169-8143>

Jhoserd Nilson Xavier de Almeida Lima

<https://orcid.org/0000-0003-0664-3245>

Raquel Rennó Braga

<https://orcid.org/0000-0002-5951-2989>

Isabelle da Silva Luz

<https://orcid.org/0000-0003-0310-3745>

RESUMO

Abordaremos o desenvolvimento de produto educacional (*e-book*), concebido na especialização em Docência para o Ensino Profissional e Tecnológico - EPT. Objetivo: desenvolver recurso de apoio docente para inclusão de estudantes com baixa visão no ensino médio. Metodologia: utilizou-se o desenvolvimento de produto mínimo viável (MVP) para proposição e gestão do processo criativo, atendendo critérios de intencionalidade pedagógica do recurso e pertinência didática da formação em docência para EPT. Resultado: disponibilização do *e-book* gratuito para todos. Conclusão: a viabilização de material simples, em consideração às demandas da realidade pedagógica exigiu-nos abordar cotidiano escolar e promoção de inclusão como perspectiva educacional primordial.

Palavras-chave: Capacitação Docente. Ensino Médio. Baixa Visão. Inclusão. Produto Educacional.

1 INTRODUÇÃO

Trata-se do desenvolvimento de um produto educacional do tipo *e-book*, que foi concebido e viabilizado no curso de especialização *lato sensu* em Docência do Ensino Profissional e Tecnológico - EPT, do *campus* Engenheiro Paulo de Frontin - CEPF, do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - IFRJ, nos semestres letivos do ano de 2023.

Como público-alvo, estimamos promover acesso junto aos professores do ensino médio que desejem se capacitar para atuar na educação de pessoas com baixa visão. Também podendo ser útil para os demais profissionais da educação, como coordenadores pedagógicos e diretores de escolas, que demandem promover a inclusão dos seus estudantes com deficiência visual em suas instituições de ensino e demais redes de apoio educacional. Desta forma, envolver atores imediatamente interessados em articular recursos educacionais de apoio e facilitação de acesso, adaptação e permanência dos estudantes citados como modo de promoção da inclusão e valorização da escola como espaço transformador para todos.

Tivemos como principal objetivo no desenvolvimento deste recurso educacional: capacitar professores do ensino médio para atuação na inclusão de estudantes com baixa visão. Independentemente do tipo de escola em que tais estudantes estejam matriculados ou virão a se matricular, mas o *e-book* disponibilizado permite auxílio docente em prol da inclusão do público-alvo.

2 DESENVOLVIMENTO

A inclusão de Pessoas com Deficiência (PcD) nos espaços educativos tem sido uma pauta essencial, sempre frequente, nos debates e estudos brasileiros em educação e em prol da inclusão. No entanto, dada a realidade histórica e material na qual se encontram as escolas do nosso país - especialmente públicas, promover a criação de um espaço inclusivo e que atenda às demandas e necessidades específicas deste grupo se configura ainda como uma tarefa desafiadora (Oliveira; Lauxen, 2022), exigindo inovação e aprimoramento da realidade conforme as diversidades são pronunciadas.

No artigo de 208 da Constituição Federal, existe a previsão de que as PcDs tenham atendimento escolar especializado, preferencialmente na rede regular de ensino (BRASIL, 1988), de modo a não haver quaisquer tipos de segregação frente ao grupo citado e permitindo desde a integração à desejável inclusão nos contextos educacionais. Nessa perspectiva, desenvolve-se ainda no Brasil, dentro da esfera educacional, uma vertente denominada de Educação Especial que dialoga com a inclusão como espaço potente de transformação social para a participação educacional das PcDs.

Assim, consideramos as perspectivas da Educação Especial para auxiliar no trabalho docente dos profissionais envolvidos na inclusão de pessoas com baixa visão nas instituições escolares, dando uma ênfase ao âmbito do ensino médio, para favorecer acesso e permanência destes estudantes em uma etapa do ciclo formativo e educacional considerado desafiador para os estudantes e os seus professores (Sá; Campos; Silva, 2007; Silva Júnior; Araújo, 2008).

Silva Júnior e Araújo (2008), em seus estudos sobre inclusão e formação docente, elenca os principais pontos a serem considerados no âmbito da formação para inclusão, são estes: a) identificar necessidades educativas especiais; b) organizar o trabalho em função de todos os alunos; c) avaliar os alunos considerados como tendo necessidades educativas especiais; d) articular as atividades com outros atores.

Ademais, para que o processo educativo junto às PcDs seja construído de forma eficaz, é necessário que professores/as estejam munidos/as de ferramentas que os/as capacitem para que haja a facilitação da aprendizagem para todos os estudantes, de modo que as necessidades educacionais específicas sejam abordadas com critérios pertinentes considerando a inclusão em sua globalidade (Sanches; Teodoro, 2006).

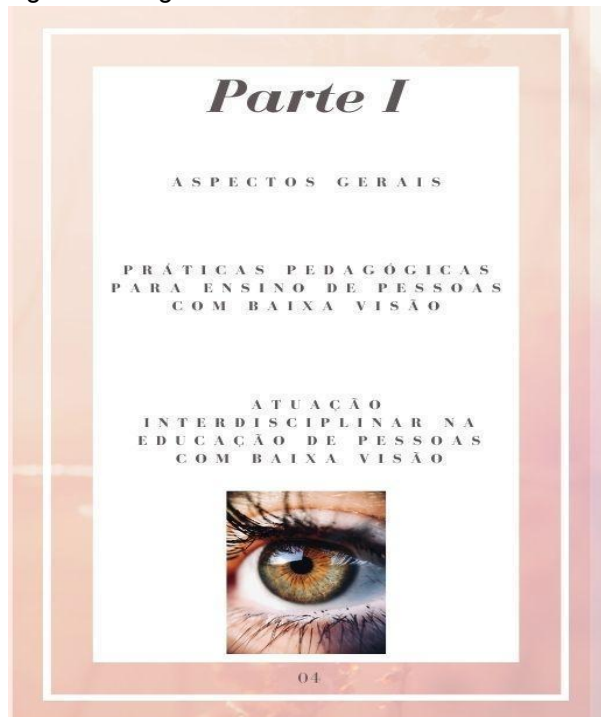
Neste sentido, em consonância com o que postulam os estudos e os parâmetros educacionais, em especial da inclusão, propusemos um Produto Mínimo Viável - MVP no formato do referido *e-book* para capacitação docente em atenção ao público de estudantes com baixa visão no ensino médio.

O *e-book* foi desenvolvido com linguagem de fácil compreensão para adequação de uso ao público-alvo, com informações relevantes à prática pedagógica e à aprendizagem contínua, de modo a conscientizar os professores sobre seu papel na melhoria do desempenho visual dos estudantes e desenvolvimento de habilidades nas práticas escolares inclusivas.

Em sua estrutura textual e imagética foi desenvolvida uma associação entre os conteúdos educacionais de abordagem interdisciplinar com valorização de elementos digitais. Utilizou-se esquemas com legendas para imagens, indicação de esquemas para

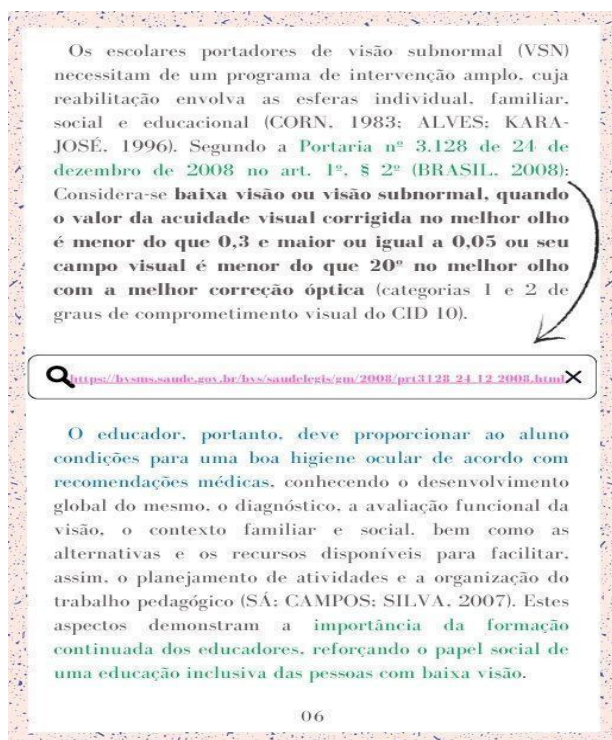
organização de atividades, adaptações de recursos audiovisuais para sala de aula comum e indicação de hiperlinks de interesse da inclusão e em atenção às demandas das PcDs envolvidas na proposta. Para facilitar a identificação de nossa proposta, recorreremos a demonstrar ilustrações (figuras 1 a 3) de páginas do *e-book* desenvolvido.

Figura 1 - Página do *E-book*



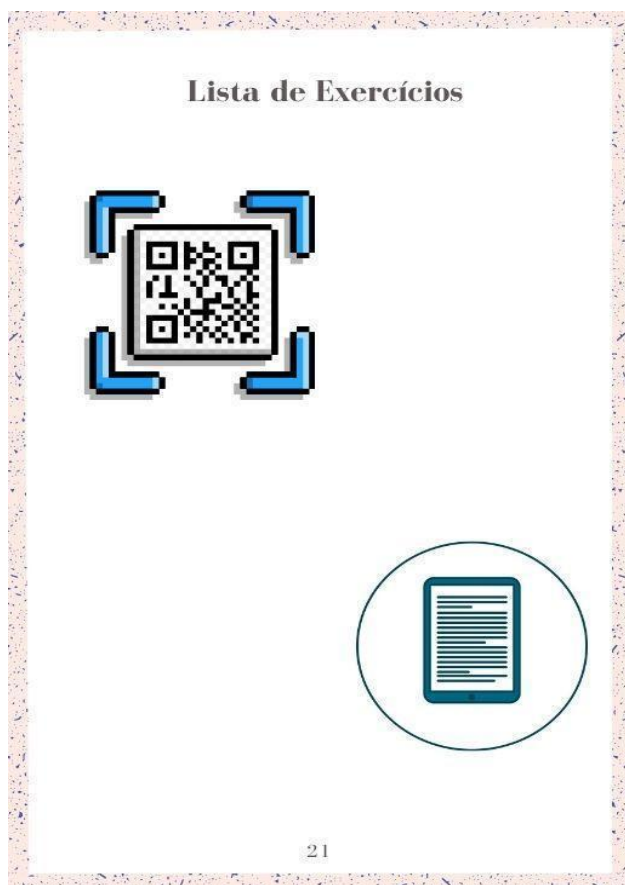
Fonte: própria autoria (2023).

Figura 2 - Página do *E-book*



Fonte: própria autoria (2023).

Figura 3 - Página do *E-book*



Fonte: própria autoria (2023).

3 CONCLUSÃO

O *e-book* desenvolvido e disponibilizado constitui-se em um marco desafiador de integrar as perspectivas em prol da inclusão, em especial aquela realizada a partir dos contextos educacionais, de pessoas com baixa visão, que representam as demandas de parte do público de PcDs que precisam acessar e ter condições de frequentar as instituições de ensino no Brasil.

O ensino médio é considerado desafiante para a participação educacional e inclusiva para este público, demandando atuações e superações dos profissionais, em especial os docentes, para auxiliar em um processo tão diverso e necessário.

Ao efetivarmos uma viabilização de material simples, pudemos nos esforçar na atenção às demandas da realidade pedagógica, para que os professores a quem destinamos o produto, reconheçam sua pertinência e adequação ao uso. Foi preciso considerar o cotidiano escolar, para dar condições de acessibilidade e interação entre professores e estudantes, promovendo uma ferramenta acessível de facilitação educacional simplificada no formato que elegemos.

Quanto à promoção de inclusão, como perspectiva educacional primordial, pudemos indicar uma preocupação em conceber e articular documentos e estudos vigentes que orientassem um desenvolvimento com sentido e cuidadoso em defesa da diversidade em todos os meios que favoreçam a educação para todos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Presidência da República. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília - DF: Casa Civil, 05 de outubro de 1988. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 25 nov. 2023.

OLIVEIRA, G. P.; LAUXEN, A. A. A Temática da Inclusão e o Processo de Ensino e Aprendizagem no Contexto Escolar: A Perspectiva Docente. **Revista Insignare Scientia - RIS**, v. 5, n. 3, p. 192-211, 2022. Disponível em: <<https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/12662>>. Acesso em: 25 nov. 2023.

SÁ, E. D.; CAMPOS, I. Z.; SILVA, M. B. C. **Atendimento Educacional Especializado - Deficiência Visual**. Formação Continuada de Professores para o Atendimento Educacional Especializado. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial: Brasília - DF, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_dv.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2023.

SANCHES, I.; TEODORO, A. Da Integração à Inclusão Escolar: Cruzando Perspectivas e Conceitos. **Revista Lusófona de Educação**, Lisboa, v. 8, n. 8, p. 63-83, 2006. Disponível em: <<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/691>>. Acesso em: 25 nov. 2023.

SILVA JÚNIOR, R. P.; ARAÚJO, C. M. A Educação da Pessoa Cega e com Baixa Visão no Ensino Médio em sua Interface com a Política de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. **GT Aprendizagens e Políticas de Inclusão Educacional**, 8º EPEPE, p. 4815-4834, 2008. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/epepe/2021/TRABALHO_EV167_MD1_SA117_ID677_29092021202441.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2023.