



A PERSISTÊNCIA DO MODELO TRADICIONAL DE ENSINO NUMA ESCOLA DA REDE PRIVADA DE CASTANHAL – PARÁ

Maria Fernanda de Jesus Moraes¹

Amanda Raissa de Souza Teixeira²

Giovanna Rodrigues de Albuquerque Silva³

Leticia Muniz Macedo⁴

Railson Edimar Farias de Araújo⁵

Prof. Msc. Jorge Antonio Lima de Jesus⁶

PALAVRAS-CHAVES: Escola da rede privada. Ensino tradicional. Formação de professores.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata-se de um estudo de pesquisa de campo da disciplina de Didática do curso de Licenciatura em Pedagogia, pela Universidade Federal do Pará, campus Castanhal – PA, com o objetivo de investigar sobre a didática e a formação de professores que atuam nas unidades escolares do município de Castanhal, no Estado do Pará, na educação infantil e nos anos iniciais. Assim, o estudo foi realizado numa escola de ensino privado do referido município no ano de 2023.

Conforme os estudos de Libâneo (2001), a Pedagogia é este campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação – do ato educativo, da prática educativa como componente integrante da atividade humana; já a Didática uma das disciplinas da Pedagogia que estuda o processo de ensino por meio dos seus componentes - os conteúdos escolares, o ensino e a aprendizagem- para, com o embasamento na teoria da educação, formular diretrizes orientadoras da atividade profissional dos professores (Tardif, 2005).

Neste diálogo, essa pesquisa vem tratar sobre a problemática que muitos professores e alunos encontram no ambiente escolar sobre antigos métodos de ensino que são repassados para os discentes e docentes que tem que seguir em sala de aula um complexo educacional proposto por um sistema capitalista e individualista, em que prevalece o ensino tradicional que visa métodos de aprendizagem com resultados rápidos e fáceis para aplicar em provas e testes para medir o conhecimento dos discentes sem se preocupar com ensinamentos sobre direitos e deveres do cidadão e igualdade e equidade para com os outros colegas de classe mas sim com o benefício próprio que o aluno vai obter em suas notas e trabalhos escolar, que a sociedade submete os jovens atualmente.

O estudo realizado sobre a prática e os métodos utilizados pelo professor em sala de aula possibilita a reflexão a prática de professores e pedagogos que têm que se moldar à propostas didático-pedagógicas de instituições de ensino de acordo com os projetos sociopolíticos que a escola introduz na educação dos seus estudantes, dirimindo a autoridade

¹ Autor1: Graduanda do curso de Licenciatura em pedagogia, estudante, fernandamoraesm97@gmail.com .

² Autor2: Graduanda do curso de Licenciatura em pedagogia, estudante, amandasouza0052@gmail.com

³ Autor3: Graduanda do curso de Licenciatura em pedagogia, estudante, giovannar2019@gmail.com

⁴ Autor4: Graduanda do curso de Licenciatura em pedagogia, estudante, leticiamunizm4@gmail.com

⁵ Autor5: Graduando do curso de Licenciatura em pedagogia, estudante. railsonedimar@gmail.com

⁶ Coautor: Professor Mestre Licenciatura em Pedagogia, jorgejesus@ufpa.br



do professor em sala de aula e coadunando para a propagação de tendência tradicionalista, que ficou no passado histórico da Educação no Brasil e que persiste na aprendizagem destes alunos.

METODOLOGIA

A abordagem da pesquisa é do tipo exploratória qualitativa, realizada em uma escola de ensino da rede privada do município de Castanhal do estado do Pará. Foi utilizado como método a observação e entrevista com as professoras das turmas observadas, 2º e 3º ano. Esse tipo de pesquisa é defendido por Triviños (2008) que diz que a pesquisa exploratória qualitativa tem a função de colocar o pesquisador diante da problemática onde o mesmo busca trazer informações que permitam chegar ao resultado do estudo, e permite também definir de forma mais completa o problema de pesquisa (Triviños, 2008).

O instrumento de coleta de dados utilizado foi a entrevista semiestruturada, para analisar os métodos utilizados pelas professoras em sala de aula e sua formação para a prática da docência. Assim pudemos coletar os dados através das respostas apresentadas e relacioná-las com afirmações de alguns autores.

Observou-se ainda neste espaço escolar a persistência de um ensino totalmente tradicional e como isso pode ser negativo para o processo de ensino e de aprendizagem dos estudantes em sala de aula. Assim, a análise de dados foi realizada a partir da visão crítica dos pesquisadores em diálogo com os autores como premissa da pesquisa qualitativa exploratória conforme ressalta Minayo (2011), onde direcionamos também um olhar a respeito do tipo de formação recebida pelos professores para esta prática docente.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa de campo apontou para alguns pontos necessários à reflexão sobre as práticas didático-pedagógicas desenvolvidas neste espaço escolar da rede privada de ensino do município de Castanhal - PA, o que prevalece ainda é o ensino tradicional e a utilização da prova como único método de avaliação do conhecimento. As aulas expositivas e esta prática avaliativa caracterizam-se por considerar que o ensino consiste na transmissão de conteúdos e que a capacidade de aprender da criança é igual à do adulto, sem considerar as características próprias de cada idade (Libâneo, 2008).

Além destas práticas de tendência tradicional, o contato do professor com os pais do aluno só acontece quando estes vão até a escola falar diretamente com o professor, fora da escola os que entram em contato com os pais para dar informações sobre a educação dos alunos é a secretaria. Resultando em uma baixa procura dos pais em dialogar com a professora e menos contato com a rede educacional que seu filho se encontra, sem se importar com os antigos modelos de ensino que se preocupar somente com resultados em testes para obter uma pontuação específica e que prejudicam a formação de seus alunos em âmbitos sociais e educacionais em que preparam o indivíduo para ser uma pessoa que não critica o sistema proposta para sua realidade.

Observou-se que a persistência do ensino tradicional em escola particular da rede particular prejudicar, de certa forma diretamente e indiretamente, o desenvolvimento dos alunos que se sentem pouco estimulados a continuar com sua formação pelo ensino monótono e sem brecha para atividades criativas para sua idade.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluir a observação de campo na escola de rede privada, destaco a riqueza de nuances que permeiam esse ambiente educacional específico. A imersão revelou a complexidade das dinâmicas entre alunos, professores e a estrutura escolar. As observações corroboram a ideia de que, mesmo em contextos privados, há desafios significativos a serem enfrentados, desde questões socioeconômicas até as dinâmicas de poder intrínsecas ao ambiente educacional. A análise aponta para a necessidade contínua de reflexão e adaptação das práticas pedagógicas, considerando as particularidades do cenário estudado. Este estudo contribui para uma compreensão mais profunda da educação em escolas privadas, abrindo caminho para discussões e melhorias no sistema educacional como um todo.

Essa pesquisa ressalta a complexidade do processo educativo, sublinhando a necessidade de considerar diversas teorias para compreender a dinâmica educacional em sua totalidade. Entretanto, nesta escola da rede privada de ensino de Castanhal, o ensino tradicional ainda prevalece no cotidiano escolar desta unidade de ensino, seja por meio das aulas são expositivas, no sentido da transmissão de conhecimentos, os assuntos são ministrados sem questionamento, sem significado, sem vinculação com a realidade e o que se espera do aluno é que memorize sem compreendê-los e a aplicação de provas como único método avaliativo da aprendizagem dos estudantes.

Portanto, este estudo não apenas válida, mas também amplia as discussões propostas pelos autores que dialogam para uma pedagogia libertadora, emancipadora e formadora de cidadãos autônomos e críticos, proporcionando uma compreensão mais abrangente da complexidade do ambiente educacional em instituições privadas, com esta finalidade de se repensar os processos de ensino e aprendizagem, da formação de professores e da própria gestão escolar que está assentada nas escolas do município de Castanhal – PA, seja na rede privada ou na rede pública de ensino.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2008.

MINAYO, M. C. de S. **Ciência, técnica e arte: desafio da pesquisa social**. 10ª. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes 2011.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico**. 4ª ed. São Paulo: Scipione, 2008.

TARDIF, M. C. **O Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

TRIVIÑOS, A. N. da S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 2008.