

**PERCEPÇÃO DE FORMAÇÃO DO PROFESSORES/AS: CONSELHO NACIONAL DE
EDUCAÇÃO E DAS ENTIDADES DE CLASSES (ANFOPE/CNTE/FORUMDIR)**

Nazaré Ferreira da Costa
Universidade Federal do Amazonas
E-mail: nazareys0209@gmail.com

Heloísa da Silva Borges
Universidade Federal do Amazonas
E-mail: borgesh9@gmail.com

RESUMO

A pesquisa apresenta a discussão sobre Percepções de Formação de Professores/as: Conselho Nacional de Educação e das Entidades de Classes (ANFOPE/CNTE/FORUMDIR), num enfoque bibliográfico e documental, proporcionando uma investigação para reflexão das políticas de formação, em que se encontra atualmente o debate do campo educacional brasileiro. Objetivos: Geral - Analisar as Percepções de formação de professores/as das entidades/; ANFOPE, CNTE e FORUMDIR e seus argumentos em relação à Resolução Nº 02/2019 do Conselho Nacional de Educação (CNE). Específicos: Pesquisar os autores que discutem sobre: formação de professores/as e as tendências de formação de professores/as; Examinar as posições ANFOPE, CNTE, FORUMDIR à Resolução nº02/2019 do Conselho Nacional de Educação (CNE) seus argumentos e propostas formação de professores/as. Tendo como problema a seguinte questão: Quais as posições e contradições das entidades de classes - ANFOPE, CNTE e FORUMDIR e da Resolução nº02/2019 do Conselho Nacional de Educação (CNE) em relação à formação de professores/as? Atualmente a pesquisa já concluiu a parte do estudo bibliográfico, o segundo objetivo específico será desenvolvido no PIBIC 2023-2024.

Palavras-Chave: Movimentos Sociais da Educação (ANFOPE/CNTE/FORUMDIR); Políticas Educacionais; Formação de Professores/as.

1. INTRODUÇÃO

A pesquisa está vinculada às discussões feitas na Faculdade de Educação, no Núcleo Trabalho e Diversidade (NTED), No Grupo de Estudo e Pesquisa Educação do Campo, Currículo e Formação de Professores/as na Amazônia, do Programa de Pós-Graduação (PPGE/FACED/UFAM), que trata sobre formação e práxis do/a professor/a. O NTED é composto por várias linhas de estudo que comporta as seguintes temáticas: políticas, formação de professores/as, currículo, educação do campo, ensino profissionalizante, ensino superior, gestão etc. , com a finalidade de contribuir de



forma interdisciplinar na formação de estudantes dos cursos de licenciaturas e pós-graduação da UFAM.

Outro fato que motivou a elaboração do projeto PIBIC 2022/2023 se dá por ser acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FAGED/UFAM. Uma vez que durante a vivência do processo formativo do curso percebo a necessidade da formação nas dimensões: técnica, ética e política. Mas, além dessas dimensões compreendi que a Pedagogia não se reduz à prática de ensino e sim numa abordagem mais ampla da Ciência da Educação (FRANCO, 2017), que envolve a formação de sujeitos com autonomia e criticidade.

A pesquisa limitou-se a investigar as seguintes entidades da Educação: ANFOPE, CNTE e FORUMDIR. Tendo o seguinte problema. Quais as posições e contradições das entidades de classes - ANFOPE, CNTE e FORUMDIR e da Resolução nº 02/2019 do Conselho Nacional de Educação (CNE) em relação à formação de professores/as?

Para responder ao problema temos as seguintes questões norteadoras da pesquisa: como os autores conceituam formação de professores/as? Quais as tendências que norteiam a formação de professores/as defendidas pelas entidades: ANFOPE, CNTE e FORUMDIR? Qual o tipo de formação proposta pela Resolução Nº02/2019 do Conselho Nacional de Educação (CNE)

2. OBJETIVO GERAL

Analisar as percepções de formação de professores/as das entidades: ANFOPE, CNTE e FORUMDIR e seus argumentos em relação à Resolução nº 02/2019 do Conselho Nacional de Educação (CNE).

3. METODOLOGIA

A pesquisa procura visualizar melhor o problema, ajustando o estudo à investigação, para discussão da temática. De modo, que facilite o estudo das posições de educação das principalmente entidades: ANFOPE, CNTE, FORUMDIR E À RESOLUÇÃO Nº 02/2019 DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE), seus argumentos e propostas diante das disputas políticas em defesa da formação pública. Para se chegar a responder o problema iremos iniciar com a pesquisa bibliográfica que segundo Gil (2017), possibilita o levantamento do material bibliográfico, no site de periódicos da Capes, nos livros, revistas científicas, no material de estudo do próprio Curso de Licenciatura em Pedagogia relacionando a temática etc. Depois da seleção do material foi feita a realização das leituras para a elaboração dos fichamentos. Para atender aos objetivos da pesquisa também é documental. Apesar de se assemelhar a pesquisa bibliográfica, ela está relacionada às fontes da pesquisa por ser os documentos legais que sustentam objetos (GIL, 2017).



Desta forma, a consulta foi realizada nos site <http://WWW.anfope.org.br/>;
<http://WWW.CNTE.org.br>; <http://WWW.CNTE.org.br>; WWW.FORUMDIR.WORDPRESS.COM; À
RESOLUÇÃO Nº02/2019/ DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE).

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como os autores conceituam formação de professores/as? Pimenta (2009) afirma que na contemporaneidade a profissão de o/a professor/a é fundamental, pois são os mediadores no processo de construção da cidadania dos estudantes, além de contribuir para a superação do fracasso e das desigualdades escolares.

Por isso, é importante revisar a formação inicial e continuada. Ghedin (2009) chama de filosofia da Educação de Professores/as, as ideias que envolvem as ideologias que envolvem as práticas da formação de professores. Há um modelo de homem e de mulher que as tendências acentuam. O trabalho do autor é mostrar o que os olhos não veem, aquilo que está oculto. Seja prática ou política de qualquer natureza, traz um modo de pensar e isso faz com que determine o modo de agir.

Quais as tendências que norteiam a formação de professores/as defendidas pelas entidades: ANFOPE, CNTE e FORUMDIR? Já as discussões acerca das políticas curriculares para a Educação Básica e, conseqüentemente, para o campo da formação de professores de acordo com a ANFOPE mostra que a elaboração e aprovação seria uma tentativa de implantar projetos educativos e classe aumentando a mais-valia e mantendo a hegemonia por meio do aumento da produtividade capitalista.

Qual o tipo de formação proposta pela Resolução Nº02/2019 do Conselho Nacional de Educação (CNE)? Este documento apresenta várias orientações em relação à formação dos professores. Mas, o horário chama atenção na distribuição dos grupos com seus respectivos horários. Observa-se que as orientações do documento referente aos grupos estão todos entrelaçados à BNCC. Percebe-se que a tendência adotada pela resolução é a tecnicista. Ou seja, a formação docente pressupõe o desenvolvimento das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica.

GHEDIN (2009) traz à tona o que de fato o sistema contemporâneo almeja, ou seja, manter um único modo de pensar, domesticar o pensamento e sucessivamente o ser humano.

5. CONCLUSÕES



Assim é possível entender que existem ideologias que envolvem as práticas da formação de professores, ou seja, existem tendências. Há um modelo de homem e de mulher que as tendências acentuam. Isto consequentemente abre margem às disputas políticas em relação às várias questões ligadas à concepção formativa das pessoas (crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos), ou seja, tornando a educação uma arena de disputas. Nesse sentido, a presença das entidades de classes como organizações de resistência para garantir as reivindicações são fundamentais para suas concretizações na sociedade (BORGES & SOUZA, 2021).

A pesquisa continua em andamento (PIBIC 2023-2024), buscando responder os objetivos específicos inicial, fato que tem proporcionado aprendizagem a minha formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

ABRUCIO, Fernando Luiz. **Desafios da profissão docente**: experiência internacional e o caso brasileiro. Instituto Península, Instituto Ayrton Senna. São Paulo: Moderna, 2021.

ANFOPE NACIONAL À Comissão Bicameral do Conselho Nacional de Educação que trata da Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Pedagogia. Disponível em: <https://www.anfope.org.br/wp-content/uploads/2021/04/Nota-ao-CNE-sobre>

ANFOPE NACIONAL. **Live de lançamento - Frente Nacional pela revogação da 02/2019. ANFOPE, 2023. 1 vídeo (56:13)**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yogKP0dnYwQ>.

BORGES, Heloisa da Silva; SOUZA, Èrica de Souza e. **Os movimentos sociais na Construção das políticas de formação de educadores/as do campo**. Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEBA. vol. 30, n. 61 - jan./mar. 2021.

BRANDT. Andressa Grazielle; HOBOLD, Márcia de Souza; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Curso de pedagogia em cenário de (contra) reforma: concepções de formação de professores em disputa**. Formação em movimento v.3,i.1. n.5,p.50-70, jan./jun. 2021. Disponível em: <http://costalima.ufrj.br/index.php/FORMOV/article/view/660/1064>

FORUMDIR. **COMPROMISSO COM A EDUCAÇÃO PÚBLICA**. Disponível em: <http://costalima.ufrj.br/index.php/FORMOV/article/view/453/787>

GHEDIN, Evandro. **Tendências e dimensões da formação do professor na contemporaneidade**. 4º CONPEF Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar. Universidade Estadual de Londrina: Jun, 2009.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONSELHO PLENO RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22019.pdf

PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores-saberes da docência e identidade do professor**. R. Fac. Educ., São Paulo. v22,n2, p,72-89, jul./dez. 1996.

AGRADECIMENTOS

Com a pesquisa em andamento, minha participação nesta jornada está sendo enriquecedora e repleta de aprendizado. Assim, expresso aqui o meu agradecimento por ter a oportunidade do acesso a Iniciação Científica, especialmente a Universidade Federal do Amazonas, através da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, pela bolsa mensal que permitiu dedicação ao processo investigativo da pesquisa.