

**INSTITUIÇÕES PRIVADAS NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DA REGIÃO NORTE DO
BRASIL: LEVANTAMENTO EM TESES E DISSERTAÇÕES**

Kamilli Vitória da Silva Oliveira
Universidade Federal do Amazonas
kamillisilvaa15@gmail.com

Profa. Dra. Selma Suely Baçal de Oliveira
Universidade Federal do Amazonas
selmabacal@ufam.edu.br

RESUMO

Esta pesquisa buscou elencar as teses e dissertações produzidas no Brasil que tratam de analisar as relações público-privada, nas das redes de ensino da Região Norte do Brasil. Para desenvolver este estudo, pretendeu-se, através da investigação de materiais de cunho documental, utilizar uma revisão bibliográfica segundo a concepção de autores e promover uma reflexão dessas ideias e concepções. Justificou-se a relevância deste projeto ao Pibic a partir da necessidade de ampliar o campo de discussão e o conhecimento sobre a presença de instituições privadas na rede pública de ensino na região. Buscou-se também agregar e fomentar a participação de diferentes pesquisadores e seus diversos enfoques sobre o tema.

Palavras-Chave: Relação público-privada na educação. Rede pública. Instituições privadas.



1. INTRODUÇÃO

É notório que na rede pública de ensino da região norte existe muitos problemas, muitos deles estão relacionados a infraestrutura, qualidade do ensino, a escassez de materiais didáticos etc. Devido a isso, houve a busca pela melhoria, expansão e qualidade de ensino, que fez com que houvesse a implementação de programas de iniciativa privada para resolver diversos problemas enfrentados na educação pública do Amazonas e na região Norte do Brasil.

Esta pesquisa, teve como foco a relação entre o público e o privado na educação, dando ênfase na introdução das instituições privadas na rede pública de ensino da região norte. Levando em consideração os impactos dessa relação público-privada na educação, gerando questionamento sobre a real motivação desses acordos e convênios, visto que o setor privado está cada vez mais organizado para dar direção às políticas públicas. No entanto, entendemos que o setor privado mercantil, organizado ou não em redes, não é uma abstração, Ele é formado e operado por sujeitos individuais e coletivos em um projeto de classe, sendo parte de uma ofensiva histórica do capital e com especificidades neste período particular do capitalismo" (PERONI, 2015, p.338).

Para Oliveira e Aranha (2018, p. 34) "Entende-se que público e privado se expressam como polos opostos e se revelam nas contradições que emergem nos espaços das lutas de classes, por meio dos sujeitos histórico-sociais em movimentos concretos. Nessa direção, considera-se que a denominada parceria com o setor privado, no campo educacional, oculta interesses hegemônicos do grande capital, de forma disfarçada e camuflada, para legitimar seus projetos, que seguem a ideologia da política neoliberal."

Portanto, justificou-se a importância deste projeto de Pibic devido ao conhecimento da realidade sobre os problemas educacionais na rede pública e as relações de parceria com o ente privado levando em consideração uma suposta melhoria para a educação municipal da região norte, tirando assim, a responsabilidade do setor público e delegando esses deveres à rede privada que oculta seus verdadeiros interesses na disputa de projetos societários.

2. OBJETIVO GERAL

Investigar em banco de teses e dissertações no Brasil sobre a produção acadêmica relativa às relações entre o público e privado na educação na região norte do Brasil.

3. METODOLOGIA

Para realização desta pesquisa considerou-se, inicialmente, a análise das relações do setor privado na rede pública e como ela se desenvolveu dentro da escola, além de analisar os impactos dessas relações na educação. As fontes de informação foram provenientes dos bancos de teses e dissertações.

Essa pesquisa teve caráter qualitativo, sendo utilizada uma metodologia exploratória e os seus elementos, levando em consideração os dados encontrados nas teses e dissertações sobre o tema. A pesquisa exploratória buscou estar, por meio das próprias condições no processo de investigação seus métodos e critérios, próxima da realidade do objeto estudado.

Esse levantamento de teses e dissertações foi feito em banco oficiais de dados das Universidades Brasileiras. Essa pesquisa exploratória é uma metodologia aplicada inicialmente na pesquisa científica, e posteriormente foi ancorada ao desenvolvimento da pesquisa guarda-chuva já mencionada.



4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante do desenvolvimento desse resgate sob múltiplas perspectivas, é imprescindível enfatizar que durante o levantamento bibliográfico foram apontados a existência de (07) teses e (08) dissertações que abordam o tema da presença das instituições privadas na rede pública de ensino da região Norte do Brasil, desse modo, cabe destacar que os escritos analisados voltam o seu discurso continuamente para uma narrativa que envolve as implicações diretas e indiretas das redefinições do papel do Estado sob as influências da lógica neoliberal propagada e estabelecida por meio de ações históricas, políticas, econômicas e sociais materializadas na sociedade civil. Ademais, enfatiza-se que durante todo o estudo foram observados a exposição de mecanismos e programas privados que estimulam o viés educativo público em prol de interesses mercantis específicos e bemdefinidos.

Em vista dos resultados expostos, se torna válido mencionar o fato de que os trabalhos acadêmicos que se configuram como teses e dissertações que abrangem o tema das parcerias público-privadas na rede de ensino da região norte do Brasil, se encontram ainda em um campo de debate em desenvolvimento, assim, destaca-se o fato de que não são inúmeras as produções que constituem a temática dentro do âmbito regional. Desse modo, mediante o levantamento realizado, aponta-se que a maioria das pesquisas possuem como foco de análise o estabelecimento e as implicações das parcerias público-privadas no estado do Pará, onde a leitura dos dados permite a compreensão de que os contratos efetuados pela esfera pública e a dimensão privada geram consequências que convergem para a realização dos interesses genuinamente mercantis na educação, e que por sua vez, se originam dos discursos que sustentam o sistema econômico vigente, e das ações políticas que visam influenciar a finalidade da educação, e restringir a mesma a um exercício que não favorece a formação intelectual plena.

5. CONCLUSÕES

Dentro desse contexto, considerando a reestruturação e o avanço do capital que ressignifica as possibilidades de atuação do indivíduo dentro da educação pública, cabe salientar que diante das parcerias os sujeitos encontram na escola, reduzidas possibilidades de entrar em contato com a produção histórica, científica e social humanamente produzida, de modo a não serem motivados ao exercício crítico, em vista dos contrastes materializados pelos interesses empresariais, pois, os eixos estruturantes da economia demandam adaptação de acordo com a sua flexibilidade, e consequentemente vão priorizar a participação de sujeitos que exerçam as suas práticas de acordo com as conveniências privadas e mercantis, valorizando dentre outros elementos, a adaptação e a instrumentalização (SOUZA, 2020). Assim, o saber humano e o domínio reflexivo são esvaziados pela transfiguração dos conteúdos, agora emanados em nome dos valores mercantis, e alinhados à prática eficiente que visa essencialmente o lucro.

Assim, é válido considerar as funções sociais que a educação pode cumprir dentro da sociedade civil, moldando a vida dos indivíduos e estruturando variáveis modos de desenvolver um integral domínio sobre os conhecimentos universais, nesse sentido, a pedagogia se alia à lógica das necessidades econômicas imediatas e vai atuar capturando as subjetividades, alimentando o capital humano, e reduzindo as oportunidades de reflexão em competências aptas para se tornarem convergentes a interesses empresariais específicos (SOUZA, 2020). Em vista desses aspectos, infere-se que ao reconhecer e legitimar a significativa função da escola na formação do corpo social, os representantes das ideologias mercadológicas fazem uso intencional de suas inúmeras interferências através das parcerias público-privadas para influenciar as possibilidades dos sujeitos, impactando direta e indiretamente nas ações que transcorrem no interior do âmbito educacional.



Desse modo, faz-se relevante atentar ao fato de que sob essa ótica que pavimenta as bases do gerencialismo, os comportamentos serão aspectos representativos da eficácia e desempenho sem altos custos (SOUZA, 2020).

REFERÊNCIAS

ARANHA, Rudervania; OLIVEIRA, Selma. **Agenda do Banco Interamericano de Desenvolvimento para a rede municipal de ensino de Manaus**. Educ. Pesqui., São Paulo, v, 45, el 95438, 2019. Acesso em: 28 jul. 2022

ARANHA, Rudervania; OLIVEIRA, Selma. **O Programa Tutoria Educacional para a formação continuada de professores**. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1171/117158942057/html/index.html>>. Acesso 28 jul. 2022

ARANHA, Rudervania; OLIVEIRA, Selma. **Parceiros privados na educação pública municipal de Manaus**. Revista Educação Online, Rio de Janeiro, n, 28, mai-ago 2018, p, 20-38. Acesso em: 28 de jul. 2022

ARANHA, Rudervania; OLIVEIRA, Selma. **Um olhar sobre a relação entre a secretaria municipal de educação de Manaus/Am e a fundação Itaú social**. Revista Amazônia, Manaus, AM, vol. 02, n 02. p. 69 82, 2017 [ISSN: 2527-0141]. Acesso em 28 de jul. 2022

PERONI, Vera Maria Vidal. **Implicações da Relação Público-Privada para a Democratização da Educação**. 2015. Tese – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2015.

SOUZA, Iael de. **A pedagogia gerencialista do Capital: neoliberalismo, empresariamento e mercadorização da educação "pública"- estatal** (Fundação Lemann, Instituto Unibanco e Estado do Piauí - 2003/2017). 2020. 1 recurso online (606 p.) Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP.

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar, agradeço a Deus, o qual permitiu que todos os meus objetivos fossem alcançados com êxito para o desenvolvimento desta pesquisa.

Agradeço imensamente à Profa. Dra. Selma Suely Baçal de Oliveira, que me orientou, corrigiu e trouxe diversos ensinamentos para o meu aprimoramento na vida pessoal e acadêmica.

Agradeço à Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), os quais foram indispensáveis para o investimento deste projeto de pesquisa.