



O TDAH NA ESCOLA, A PARTIR DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

ADHD AT SCHOOL, FROM PSYCHOLOGY CULTURAL HISTORY

Aline Grassi Terto Rodrigues Messias¹

Joana França Bedette²

Kezia Sumico Nakagawa³

RESUMO: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é tema de muita relevância, atualmente no ambiente escolar, devido a sua incidência. O presente artigo tem como objetivo abordar a visão do Psicólogo Escolar frente ao transtorno, a partir da Psicologia Histórico-Cultural, por meio de pesquisas e revisões bibliográficas. Após uma breve contextualização do tema, da abordagem e do fenômeno da medicalização escolar, chegou-se à conclusão da importância do diagnóstico ser realizado de forma correta. Além disso, e não menos importante, como o olhar do Psicólogo Escolar pode contribuir nesse processo, visto que o indivíduo deve ser compreendido como um ser social, ativo e histórico e não apenas como um ser biológico. É notório que, por ser um tema que vem sendo tratado com muita ênfase nos últimos tempos, ainda há a necessidade de mais estudos voltados para o TDAH, principalmente no âmbito da Psicologia, uma vez que pouco se encontrou estudos tratando deste transtorno além da particularidade do diagnóstico e das questões biologicistas. A pesquisa concluiu que o TDAH é um transtorno resolvido, em sua maioria, com medicações sem que seja feita uma análise de suas causas, realizando-se um diagnóstico de forma precarizada. Sendo assim, muitas crianças acabam fazendo uso de medicação de forma indiscriminada, podendo causar prejuízos a curto e longo prazo em diversos contextos, inclusive no âmbito escolar.

Palavras-chave: Psicologia Histórico-Cultural. Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH). Psicólogo Escolar. Medicalização infantil.

ABSTRACT: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a very relevant topic currently in the school environment, due to its incidence. This article aims to address the School Psychologist's view of the disorder, based on Cultural Historical Psychology, through research and bibliographical reviews. After a brief contextualization of the topic, the approach, and the phenomenon of school medicalization, we came to the conclusion of the importance of the diagnosis being carried out correctly. Furthermore, and no less important, how the School Psychologist's perspective can contribute to this process, since the individual must be understood as a social, active and historical being and not just as a biological being. It is clear

¹ Graduando(a) do Curso de Psicologia do Centro Universitário UniFatecie, aline_grassi2@hotmail.com.

² Graduando(a) do Curso de Psicologia do Centro Universitário UniFatecie, joanabedette@hotmail.com.

³ Especialista; Professor orientador e/ou supervisor do Curso Psicologia do Centro Universitário UniFatecie, kezia.sumico@fatecie.edu.br.



that, as it is a topic that has been treated with great emphasis in recent times, there is still a need for more studies focused on ADHD, mainly within the scope of Psychology, since few studies have been found dealing with this disorder, leaving the particularity of diagnosis and biological issues. The research concluded that ADHD is a disorder that is resolved, for the most part, with medication without analyzing its causes, making a diagnosis difficult. Therefore, many children end up using medication indiscriminately, which can cause short- and long-term damage in different contexts, including at school.

Keywords: Cultural Historical Psychology. Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). School Psychologist. Child Medicalization.