

ROLETA DOS INDICADORES SOCIAIS E ECONÔMICOS: uma Abordagem Interdisciplinar e Reflexiva para o Desenvolvimento de Habilidades.

BUSTAMANTE, Elisama Urias ¹
PARRIÃO, Lucidariane Dias ²
RIBEIRO, Alessandra Arcos ³
BARROSO, Poliana Ribeiro ⁴

RESUMO

Na educação básica, é essencial não apenas transmitir conhecimento, mas também cultivar habilidades cognitivas e socioemocionais. A aplicação do jogo didático "Roleta dos Indicadores Sociais e Econômicos" se destaca como uma estratégia eficaz para promover uma compreensão clara e crítica dos contextos sociais e econômicos entre os estudantes, pois ao combinar diversão e aprendizado, o jogo não apenas atrai a atenção dos alunos, como também os engaja ativamente na análise e interpretação de indicadores socioeconômicos complexos. A elaboração do jogo baseou-se em fundamentos teóricos, como as teorias construtivistas e socioconstrutivistas de Piaget e Vygotsky, que enfatizam a importância do aprendizado ativo e da interação social no processo educacional. A aplicação prática do jogo, realizada em turmas do 7º ano do Instituto Estadual de Educação Paulo Saldanha (IEEPS), demonstrou resultados promissores. Foram elaboradas 60 perguntas, 10 para cada indicador social e econômico, incluindo temas como mortalidade infantil, expectativa de vida, escolaridade, analfabetismo, saneamento básico e índice de desenvolvimento humano. A dinâmica do jogo foi conduzida em grupos, onde representantes eram escolhidos a cada rodada, e por meio de sorteio, decidiam quem girava a roleta. Após a rotação, o representante escolhia uma pergunta relacionada ao indicador selecionado. Com apenas 3 minutos para discussão em grupo, os participantes eram desafiados a fornecer respostas precisas. Pontos eram atribuídos conforme a precisão das respostas, promovendo competição saudável e engajamento. Ao final de 15 rodadas, os pontos foram somados e o grupo com o maior número de pontos foi declarado vencedor. Os resultados apontam um aprimoramento na compreensão dos indicadores sociais e econômicos, como também um desenvolvimento significativo de habilidades de pensamento crítico e interpessoal entre os alunos participantes. Além disso, a abordagem interdisciplinar proporcionada pelo jogo destacou-se ao integrar alguns conceitos interdisciplinares como sociologia, economia, geografia e estatística.

PALAVRAS-CHAVE: Jogos didáticos; Consciência socioeconômica; interdisciplinaridade.

¹ Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista PIBID, IFRO, *Campus* Guajará-Mirim, elisama.urias@estudante.ifro.edu.br.

² Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista PIBID, IFRO, *Campus* Guajará-Mirim, lucidariane.d@estudante.ifro.edu.br.

³ Mestranda em Ciências e Matemática. Professora na rede Estadual. Supervisora Bolsista PIBID, IFRO, *Campus* de Guajará-Mirim, lima_arcos@hotmail.com.

⁴ Doutora em Ciências Fisiológicas. Coordenadora de área PIBID, IFRO, *Campus* Guajará-Mirim, poliana.barroso@ifro.edu.br.