

IMPACTOS AMBIENTAIS COMO UMA QUESTÃO SOCIOCIENTÍFICA: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Jefferson Luiz Costa Santos¹, Samuel Cunha Oliveira Giordani², Luciana Resende Allain³

¹ Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM. ² Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM ³ Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM

Autor para correspondência: jefferson.santos@ufvjm.edu.br

Palavras-chaves: Questões Sociocientíficas. Impactos Ambientais. Mineração.

Os diversos avanços tecnológicos e sociais ocorridos na sociedade nas últimas décadas permitiram uma melhora em diferentes aspectos na qualidade de vida da população, ocasionando, no entanto, em impactos ambientais negativos, afetando a qualidade do ar, da água e impactando diretamente a fauna e a flora. Neste cenário, este texto relata a experiência de regência de uma sequência didática (SD) organizada a partir do tema “impactos ambientais”, entendido como uma questão sociocientífica (QSC), com 28 estudantes do 2º ano do ensino médio uma escola pública de Diamantina – MG, desenvolvida no âmbito do Programa Residência Pedagógica. A regência buscou: 1. Analisar questões econômicas, políticas e socioambientais com os estudantes; 2. Debater as influências da ciência e a tecnologia no desenvolvimento da sociedade; 3. Propor ações para a resolução de problemas socioambientais. A SD foi dividida em quatro etapas, a saber: 1. Aula expositiva com problematização de imagens e notícias de diferentes impactos ambientais causados pelo ser humano na natureza e questionamentos sobre a influência da economia na tomada de decisões de caráter público; 2. Aula expositiva com conteúdo programático previsto no plano de curso da turma e discussões sobre a influência histórica da tecnologia e da ciência na nossa vida cotidiana; 3. Problematização, com uso de imagens mostrando aos estudantes as “ilhas de lixo” nos oceanos e sobre como o consumismo, aliado a diversas ações humanas, têm contribuído para este desastre ambiental; 4. Orientação para o desenvolvimento de uma atividade com a seguinte pergunta: Como resolver o problema da ilha de lixo no Oceano Pacífico? No primeiro momento exploramos uma notícia sobre como a Mineradora Samarco conseguiu retomar as atividades de mineração no município de Mariana - MG mesmo após o desastre que culminou na perda de 19 vidas. Questões como a importância da mineração para economia brasileira foram apontadas por alguns estudantes, onde foi oportuno explicar a importância do minério de ferro para o Brasil e como essas atividades que geram lucro são priorizadas mesmo após grandes catástrofes. No segundo momento foi abordado aspectos da revolução industrial e sua influência nos modelos de produção, bem como a forma como esse marco histórico moldou a sociedade de consumo. Ainda, foram levantados temas como os impactos dos agrotóxicos e abordadas discussões sobre a obra “Primavera Silenciosa” de Rachel Carson, que tratou deste assunto na década de 1960. No terceiro momento os estudantes se

mostraram surpresas com as imagens e com a extensão das ilhas de lixo. Na atividade final, uma produção textual, os estudantes apontaram temas como reciclagem, consumo consciente e descarte adequado de lixo como possíveis soluções para minimizar a problemática das ilhas de lixo. Desta forma, promover debates em torno de temas tão pertinentes na atualidade e que impactam diretamente a vida da população se faz necessário dentro das escolas, para que os estudantes tenham consciência e visão crítica sobre os recursos naturais e sua exploração, bem como refletir sobre as relações entre impactos ambientais e economia.

Anais do IV Encontro de Iniciação à Docência - IV ENID/ 9º SINTEGRA - UFVJM, 2023.

