

RESUMOS DA PÓS-GRADUAÇÃO - PROJETOS E PRÁTICAS DE ENSINO
NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**COMO O ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO PODE CONTRIBUIR
COM A ABORDAGEM DO TEMA ÁGUA NO ENSINO MÉDIO**

Júlio César Alves Andrade (cesar.alves@ufvjm.edu.br)

Maíra Goulart (maira.goulart@ufvjm.edu.br)

No Ensino de Ciências por Investigação (ENCI) são desenvolvidas atividades investigativas, visando estabelecer uma cultura científica baseada na observação, coleta de dados, hipóteses, argumentações e discussões. Devido à sua relevância, a prática do ENCI é parte da formação dos licenciandos em Ciências Biológicas da UFVJM que, em 2023, refletiram, planejaram e desenvolveram atividades de ENCI com o tema água com turmas do Ensino Médio da Escola Estadual Capitão Miguel Jorge Safe em Congonhas do Norte, MG. O objetivo da pesquisa foi investigar a percepção dos licenciandos sobre as contribuições do ENCI para o ensino-aprendizagem de conteúdos relacionados ao tema água. Os licenciandos conduziram oficinas participativas baseadas em questões problema como: de onde vem e para onde vai a água usada na escola, diferenças entre água da nascente e rio que corta a cidade e o funcionamento da bacia de evapotranspiração - uma tecnologia social de saneamento ecológico. As oficinas envolveram experimentos e demonstrações, incluindo também um trabalho de campo no rio local. Ao final, os 16 licenciandos participaram de um grupo focal e os dados foram submetidos à Análise Textual Discursiva. O licenciandos afirmaram que o primeiro contato com o ENCI se deu no curso de graduação, em disciplinas e em programas

como PIBID e Residência Pedagógica. Eles não se recordam de terem tido experiências assim na educação básica com falas como “não me lembro de meus professores de ciência instigando a gente, era tudo no tradicional mesmo”. Para os licenciandos, o maior desafio foi tornar os alunos mais participativos, já que “precisa que os meninos investiguem de fato, se eles não estão ligando para a atividade fica difícil de ser conduzida”. Apontaram também como um desafio o fato de não terem tido oportunidade de contato prévio com alunos e os professores da escola, “fiquei sem saber se os professores que nos acompanharam conseguiram pegar o gancho do que foi visto com a nossa visita”. Apesar dos desafios, os licenciandos veem muitas potencialidades em atividades como esta, mencionaram que os alunos souberam explicar processos físicos e biológicos e que, sobretudo, gostaram e participaram das atividades já que “estavam presos, estavam lá com os olhos ‘estatalados’ na gente”. No que tange a formação de professores, atividades assim são importantes por promoverem prática, confiança e auto estima do licenciando, conforme a fala “fico pensando que minha contribuição pode fazer a diferença”.

Palavras-chave: ensino por investigação; ensino médio; licenciandos.