

A ILUSTRAÇÃO CIENTÍFICA COMO UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Letícia Gabriela de Lima Santos¹, Allan Ramos Martins¹, Geraldo W. Rocha Fernandes¹

¹ Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

Autor(a) para correspondência: leticia.lima@ufvjm.edu.br

Palavras-chaves: Ilustração científica. Ensino de Ciências. Estratégia didática.

O Ensino de Ciências tem sido tema de diversas pesquisas ao longo dos anos (Fernandes; Allain; Dias, 2022) e segundo Marques e Carvalho (2016), as práticas educativas são uma série de ações socialmente planejadas, organizadas e operacionalizadas em um espaço intersubjetivo destinado a criar oportunidades de ensino e aprendizagem. Com isso, é necessário que se utilize metodologias diferenciadas dentro de sala de aula e a ilustração científica (IC) vem se mostrando como uma estratégia educativa no Ensino de Ciências. A IC é uma estratégia pouco explorada no Ensino de Ciência, tanto pela ausência de profissionais quanto pela falta de conhecimento para o seu uso no contexto escolar (Santos; Paixão, 2015). A IC, no contexto de sala de aula, também pode ser aplicada em todos os anos do processo de escolarização, desde a educação básica escolar até a pós-graduação (MOURA; SILVA; Santos, 2016). Tendo em vista a pouca produção de trabalhos e exploração da IC no ensino de Ciências da Natureza na educação básica, esse trabalho possui o objetivo geral de: analisar se o uso da IC, como estratégia didática na etapa de sistematização do conhecimento, é eficaz para o ensino e aprendizagem de Ciências na educação básica. O presente trabalho foi realizado em uma escola pública da cidade de Diamantina, Minas Gerais, com 37 alunos do 7º ano do ensino fundamental na faixa etária entre 13 e 14 anos. Para a sua realização, foi desenvolvida uma atividade baseada no Ensino de Ciências por Investigação (ENCI), que seguiu os níveis de execução de Fernandes, Allain e Dias (2022), a partir de uma prática discursiva e dialogada e com o apoio de microscópios para trabalhar a seguinte questão investigativa: *Quais as diferenças entre célula vegetal e animal?* Durante o desenvolvimento das etapas de “conclusão” e “sistematização do conhecimento”, buscou-se identificar se as ilustrações científicas, elaboradas pelos estudantes, têm alguma influência perante o seu aprendizado. Após a realização das atividades propostas e análise dos documentos recolhidos, foi perceptível como os alunos se interessaram em compreender a temática abordada devido à elaboração de ilustrações científicas para exemplificar o conteúdo, tendo influência até mesmo nos trabalhos que os alunos entregaram no final do estudo. Portanto, ao realizar esse trabalho e com os resultados obtidos, podemos perceber que a arte tem forte influência no aprendizado dos estudantes no Ensino de Ciências e que tal estratégia de ensino, baseada na ilustração científica, auxilia os docentes ao lecionar e exemplificar conceitos mais abstratos da ciência.

Agradecimentos: UFGVJM, Secretaria Estadual de Educação, Escola-campo.

Referências:

FERNANDES, G. W. R.; ALLAIN, L. R.; DIAS, R. I. **Metodologias e Abordagens Diferenciadas em Ensino de Ciências**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2022.

MARQUES, E. S. A; CARVALHO, M. V. C. O significado histórico de práticas educativas: um movimento que vai do clássico ao contemporâneo. **Linguagens, Educação e Sociedade**, n. 35, p. 2016, 122-143.

MOURA, N. A. de; SILVA. J. B. da; SANTOS, E. C. dos. Ensino de biologia através de ilustração científica. **Temas em Educação**, João Pessoa, v. 25, 2016, p. 194-204.

SANTOS , J.P. M; PAIXÃO, M. F. M. **O desenho no ensino de química: uma análise através das concepções e perspectivas dos estudantes do ensino médio** . In: XI Seminário do Programa de Pós- Graduação em Desenho, Cultura e Interatividade. Traços do Desenho. Feira de Santana, BA; 2015 -p 315- 325